

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Jezus jest z nami” nr AZ-13-01/12-KI-4/13 zgodnego z programem nauczania „W rodzinie dzieci Bożych” nr AZ-1-01/12

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę, umiejętności i postawę ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- b) odmawia wszelkiej współpracy,
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach, b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające: a)

- opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiada wiedzę i umiejętności mogące wykraczać poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy	<input type="checkbox"/> dokładna znajomość tekstu, płynność	<input type="checkbox"/> dokładna znajomość tekstu, melodii	<input type="checkbox"/> dobra znajomość tekstu, melodii	<input type="checkbox"/> niezbyt dokładna znajomość tekstu	<input type="checkbox"/> fragmentaryczna znajomość tekstu	<input type="checkbox"/> brak jakiegokolwiek znajomości tekstu
2. Zeszyt ćwiczeń	<ul style="list-style-type: none"> • wykonane wszystkie zadania • staranne pismo • własne materiały <input type="checkbox"/> ilustracje itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • starannie prowadzony • wszystkie zadania 	<ul style="list-style-type: none"> • zapis staranny • luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia czytelne • braki w zadaniach (do 40% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> • pismo niestaranne • liczne luki w zapisach (do 70% tematów) 	<input type="checkbox"/> brak podręcznika
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> • staranne wykonanie • treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach • dużo własnej inwencji • twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> • merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem • staranne • czytelne • rzeczowe 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazują na zrozumienie tematu • niezbyt twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> • powiązane z tematem • niestaranne 	<ul style="list-style-type: none"> • widać próby wykonania pracy • na temat 	<ul style="list-style-type: none"> • praca nie na temat • brak rzeczowości w pracy • brak pracy

4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> • wiadomości zawarte w podręczniku uzupełnione wiedzą spoza programu • wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język • używanie pojęć 	<ul style="list-style-type: none"> • wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem • odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyuczone na pamięć wiadomości • uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami • potrzebna pomoc nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć • odpowiedź niestaranna • częste pytania naprowadzające 	<ul style="list-style-type: none"> • słabe wiązanie faktów i wiadomości • chaos myślowy i słowny • odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy <input type="checkbox"/> dużo pytań pomocniczych 	<input type="checkbox"/> brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji • korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zawsze przygotowany do lekcji • często zgłasza się do odpowiedzi • wypowiada się poprawnie 	<input type="checkbox"/> stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy	<input type="checkbox"/> mało aktywny na lekcjach	<input type="checkbox"/> niechętny udział w lekcji	<input type="checkbox"/> lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary
6. Paszport do nieba	<input type="checkbox"/> uczeń zna na pamięć trzy cytaty biblijne w miesiącu i podaje źródło Ewangelii	<input type="checkbox"/> uczeń zna na pamięć trzy cytaty biblijne w miesiącu	<input type="checkbox"/> uczeń zapamiętał dwa cytaty biblijne w miesiącu	<input type="checkbox"/> uczeń zna jeden cytat biblijny i podaje jego źródło	<input type="checkbox"/> uczeń potrafi swoimi słowami opowiedzieć fragment biblijny	<input type="checkbox"/> uczeń nie zna cytatów z Pisma Świętego

<p>7. Postawa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przez swoją postawę podczas modlitwy, na lekcji oraz poza nią jest przykładem do naśladowania dla innych, • angażuje się w różne działania na rzecz drugiego człowieka, • wyróżnia się bezinteresownością <p>OBOWIĄZUJĄCE ZASADY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wykonuję polecenia nauczyciela. 2. Zachowuję ciszę. 3. Podnoszę rękę, kiedy chcę zabrać głos. 4. Uważnie słucham, gdy mówi nauczyciel lub kolega. 5. Szanuję każdego- nie krytykuję i nie wyśmiewam. 6. Nie stosuję agresji, nie używam wulgaryzmów. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń podczas modlitwy przyjmuje właściwą postawę ciała • stosuje się do przyjętych zasad zachowania na lekcji, wyrażających szacunek do omawianych treści oraz do drugiego człowieka • posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy) 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń podczas modlitwy najczęściej przyjmuje właściwą postawę ciała • zdarza się , że nie stosuje się do wszystkich ustalonych zasad • stara się szanować zdanie każdej osoby □ przeważnie posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt...) 	<p>uczeń podczas modlitwy rozprasza innych</p> <ul style="list-style-type: none"> • swoim zachowaniem zakłóca tok lekcji • łamie niektóre zasady obowiązujące na lekcji • ma trudności z zaakceptowaniem drugiej osoby • posiada niektóre pomoce (zeszyt...) 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń nie dba o atmosferę skupienia podczas modlitwy □ swoją postawą rozprasza innych • nie stosuje się do obowiązujących zasad pracy na lekcji • przeważnie nie jest przygotowany do zajęćbrak zeszytu 	<ul style="list-style-type: none"> • niewłaściwa postawa podczas modlitwy □ brak znajomości zasad obowiązujących na lekcji • zakłócanie toku lekcji • brak przygotowania
<p>7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wiele razy pomaga w różnych pracach • pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy • aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> • starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania • przejawia postawę apostołską 	<ul style="list-style-type: none"> • niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie • uczestniczy w rekolekcjach szkolnych 			

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

SEMESTR I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Oczekujemy na przyjście Pana Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady obecności Boga pośród nas • wskazuje w podręczniku tekst biblijny Mt 18,20 • stwierdza, że Pan Jezus posyła swoich uczniów, by Jego naukę przekazywali innym • mówi z pamięci modlitwę „Ojcze nasz” • stwierdza, że na Mszy Świętej wierzący spotykają się z Panem Jezusem • podaje, kto jest dla ludzi wzorem miłości 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia sposoby przygotowania się do spotkania z Jezusem • określa katechezę jako spotkanie z Panem Jezusem nauczającym □ określa modlitwę jako rozmowę i przebywanie z Bogiem • wymienia, co podczas Mszy Świętej przypomina o obecności Jezusa • wymienia środowiska, w których ludzie powinni sobie okazywać miłość • wskazuje, na czym polega bycie uczniem Jezusa w codziennym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady, jak tworzyć wspólnotę i jedność w klasie, rodzinie • wymienia osoby odpowiedzialne za przekazywanie nauki Jezusa • wskazuje, na czym polega wypełnianie czynów apostoelskich w codziennym życiu • opowiada o misji Chrystusa, apostołów i Kościoła • odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia • uzasadnia, dlaczego modli się rano i wieczorem • uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien być na Mszy Świętej w każdą niedzielę • opowiada, jaką modlitwą i jakim gestem rozpoczyna się Msza Święta • mówi z pamięci tekst przykazania miłości J 13,34 • uzasadnia, że czyniąc dobro stajemy się podobni do Jezusa • opowiada, komu i w jaki sposób chce nieść pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia treść tekstu biblijnego o obecności Pana Jezusa we wspólnocie • opowiada, w jaki sposób chce naśladować Jezusa i Apostołów • formułuje samodzielnie modlitwę, w której dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga • omawia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz” • wyjaśnia, w jaki sposób Jezus jest obecny wśród ludzi, aż do końca świata • daje świadectwo systematycznego uczestnictwa w niedzielnej Mszy św. • na podstawie wersetu J 13,34 wyjaśnia, kogo Pan Jezus nakazuje kochać • uzasadnia swą gotowość niesienia pomocy najbliższym 	<p>□ uzasadnia, dlaczego z radością oczekuje spotkania z Jezusem w sakramencie pokuty i Eucharystii</p>

<p>II. Kim jesteś, Panie Jezu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, w jakim celu Jezus przyszedł na ziemię • definiuje, kto to jest apostoł • potrafi opisać cud w Kanie Galilejskiej □ określa, kto to jest pasterz • definiuje pojęcie „ofiara”, • podaje, za kogo Pan Jezus umarł na krzyżu • wie, co to jest Różaniec 	<ul style="list-style-type: none"> • własnymi słowami określa pojęcie „Zbawiciel” • podaje imiona dwunastu apostołów • wymienia zadania apostoła Chrystusa • określa, co to jest cud • wymienia cechy dobrego pasterza • w ofierze, jaką Pan Jezus złożył za nas na krzyżu, dostrzega Jego wielką miłość do ludzi • wymienia gesty i postawy, którymi może wyrazić Jezusowi wdzięczność za Jego miłość • potrafi wymienić części Różańca oraz jego tajemnice 50% 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jaki sposób Jezus wypełnił Bożą obietnicę zbawienia • opisuje scenę powołania apostołów • uzasadnia, dlaczego chce być apostołem Jezusa □ wymienia warunki zaistnienia cudu • wyjaśnia, co to znaczy, że Bóg jest wszechmogący • uzasadnia, dlaczego Pana Jezusa nazywamy Dobrym Pasterzem • śpiewa pieśń „Pan jest Pasterzem moim” • wyjaśnia, że wielka miłość Boga do człowieka przejawiała się poprzez śmierć Jezusa na krzyżu • wyjaśnia, że każda Msza Święta uobecnia ofiarę Jezusa złożoną na krzyżu • potrafi wymienić części Różańca i podać jego tajemnice 75% 	<ul style="list-style-type: none"> • układa własne wyznanie wiary • opowiada, jak być apostołem dzisiaj • opowiada, w jaki sposób wyraża żywą wiarę w cudotwórczą moc Boga • układa modlitwy do Jezusa Dobrego Pasterza odpowiednie do różnych okoliczności życiowych dzieci • potrafi zaśpiewać pieśń „Zbawienie przyszło przez krzyż” • opowiada, w jaki sposób wyraża wdzięczność Jezusowi za Jego miłość i jak pragnie na nią odpowiedzieć • potrafi wymienić części Różańca i podać jego wszystkie tajemnice 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, w jaki sposób daje świadectwo o swojej przynależności do Jezusa • potrafi wymienić tajemnice
---	---	--	---	--	---

<p>III. Do czego mnie wzywasz, Panie Jezu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> określa Boże przykazania jako drogowskazy prowadzące do Boga podaje treść pierwszego przykazania wymienia miejsca i imiona święte stwierdza, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest obowiązkiem chrześcijanina wymienia podstawowe obowiązki dziecka wobec rodziców (miłość i posłuszeństwo) □ podaje treść piątego przykazania rozumie, że Pana Jezusa można przyjąć tylko czystym sercem podaje treść siódmego i dziesiątego przykazania podaje treść ósmego przykazania mówi z pamięci Jezusowe przykazanie miłości 	<ul style="list-style-type: none"> podaje, czego dotyczą przykazania każdej z tablic Dekalogu określa, co to są: miejsca święte, święte imiona wskazuje zmartwychwstanie Pana Jezusa jako źródło świętowania niedzieli podaje przykłady okazywania rodzicom (opiekunom) miłości i posłuszeństwa podaje przykłady troski o zdrowie i życie wymienia przykazania mówiące o czystości podaje przykłady poszanowania rzeczy własnych i cudzych określa, podając przykłady, pojęcia: prawda, kłamstwo, fałszywe świadectwo opowiada własnymi słowami przypowieść o miłosiernym Samarytaninie 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje treści każdej z tablic Dekalogu określa, w jaki sposób wyraża szacunek wobec imion świętych omawia różnice między niedzielą a pozostałymi dniami tygodnia wyjaśnia treść czwartego przykazania potrafi odnieść treść czwartego przykazania do relacji ze swoimi rodzicami wyjaśnia, dlaczego każdy człowiek powinien dbać o zdrowie własne i bliźnich wyjaśnia, na czym polega postawa czystego serca wyjaśnia, na czym polega szacunek do własności cudzej, wspólnej i osobistej uzasadnia, dlaczego zawsze trzeba mówić prawdę podaje biblijne przykłady miłości bliźniego 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co znaczy wierzyć i ufać Bogu potrafi uzasadnić dlaczego miejscom poświęconym Bogu należy się szacunek wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli opowiada, w jaki sposób wyraża swą troskę o dom rodzinny opowiada, w jaki sposób troszczy się o zdrowie własne i innych □ wyjaśnia, co to znaczy żyć w prawdzie charakteryzuje skutki kłamstwa □ wyjaśnia, na czym polega postawa miłości opowiada o współczesnych sposobach stosowania przykazania miłości 	<p>□ opowiada, w jaki sposób świętuje Dzień Pański i jak zachęca innych do świętowania</p>
<p>Katechez y okolicznościowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> określa, czym jest różaniec wymienia odmawiane na nim modlitwy określa Adwent jako czas oczekiwania na przyjście Pana Jezusa opisuje wygląd medalika, □ podaje, gdzie i w jakich okolicznościach urodził się Jezus 	<ul style="list-style-type: none"> określa, czym są tajemnice różańca □ wymienia części i tajemnice różańca wymienia chrześcijańskie tradycje związane z Adwentem określa, czym jest medalik dla chrześcijanina wymienia tytuły najbardziej znanych kołęd 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi modlić się na różańcu □ wyjaśnia, dlaczego powinniśmy się modlić na różańcu wyjaśnia wymowę adwentowych symboli □ uzasadnia, dlaczego powinien nosić medalik, potrafi zaśpiewać zaproponowane kołędy potrafi składać życzenia 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi wymienić tajemnice różańcowe uzasadnia, dlaczego uczestniczy w liturgii adwentowej wyjaśnia, w jaki sposób może naśladować Matkę Bożą. uzasadnia swój szacunek dla medalika, który zawsze nosi wyjaśnia, w jaki sposób okazuje wdzięczność Bogu za wcielenie Syna Bożego 	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w konkursach postawa oraz wiedza na zajęciach jest godna naśladowania

SEMESTR II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Panie Jezu, co mi przynosisz w darze?	<ul style="list-style-type: none"> wymienia części Pisma Świętego, określa, czym jest Kościół wymienia siedem sakramentów określa, czym jest sakrament chrztu 	<ul style="list-style-type: none"> określa, co to jest Ewangelia wymienia przykazania kościelne określa, co to jest sakrament □ określa znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina podaje, że chrzest wprowadza nas do wspólnoty Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> podaje imiona ewangelistów wyjaśnia, w jaki sposób Pan Jezus jest obecny w Kościele wyjaśnia sens wybranego przykazania kościelnego potrafi wyjaśnić, czym jest łaska uświęcająca i kiedy ją otrzymujemy □ podaje, kto i w jakim celu ustanowił sakramenty święte potrafi przyporządkować symbole graficzne do odpowiadających im sakramentów wyjaśnia, jakie skutki dla człowieka powoduje przyjęcie chrztu św. 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi posługiwać się księgą Pisma Świętego opowiada, w jaki sposób zachowuje przykazania kościelne □ uzasadnia potrzebę sakramentów dla podtrzymywania życia w łasce Bożej opowiada, co robi, by żyć w łasce uświęcającej uzasadnia swoje pragnienie przyjęcia sakramentu pokuty i pojednania oraz Eucharystii opowiada, w jaki sposób wyraża wdzięczność Bogu i rodzicom za chrzest 	<input type="checkbox"/> uzasadnia, dlaczego chce być żywym członkiem Kościoła
V. Jak Cię przeprasza ć, miłosierny Jezu?	<ul style="list-style-type: none"> określa, czym jest grzech podaje najważniejsze fakty z życia syna marnotrawnego podaje, kto ma władzę odpuszczania grzechów określa, czym jest sumienie określa, czym jest rachunek sumienia przeprasza bliskich za popełnione zło podaje, że żal i mocne postanowienie poprawy są koniecznym warunkiem dobrej spowiedzi podaje, że wyznanie grzechów jest warunkiem uzyskania rozgrzeszenia określa, czym jest zadośćuczynienie 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje grzechów □ określa, czym jest nawrócenie podaje, na czym polega nieszczyście grzechu (zerwanie przyjaźni z Bogiem) przyczyta słowa ustanowienia sakramentu pokuty i pojednania nazywa postawy sprzeciwiające się przykazaniom Bożym podaje, że żal za grzechy przybliża do Boga i jest konieczny, by dostąpić ich odpuszczenia wyraża szczerą wolę poprawy □ wypowiada z pamięci formułę spowiedzi sakramentalnej □ wymienia pięć warunków sakramentu pokuty przejawia wolę wynagrodzenia Panu Bogu i ludziom za popełnione zło i podejmuje w tym kierunku działania 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi wykazać różnice pomiędzy grzechem pierworodnym a osobistym oraz ciężkim i lekkim wyjaśnia, kto może odpuszczać grzechy wyjaśnia, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania potrafi rozróżnić dobro od zła wyjaśnia, w jakim celu robimy rachunek sumienia potrafi zrobić rachunek sumienia określa, na czym polega żal doskonały i żal niedoskonały potrafi przytoczyć słowa Pana Jezusa wzywające do poprawy życia wyjaśnia, że tylko szczerze wyznanie grzechów przywraca czystość duszy □ potrafi dobrze przygotować się do spowiedzi uzasadnia konieczność naprawienia krzywd 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jaki sposób dokonuje się nawrócenie uzasadnia, dlaczego należy często przepraszać Boga za swoje grzechy potrafi opisać miejsce spowiedzi oraz czynności kapłana i penitenta uzasadnia, dlaczego pragnie rozwijać swoje sumienie □ uzasadnia potrzebę częstego rachunku sumienia potrafi wzbudzić w sobie żal doskonały uzasadnia potrzebę żalu za grzechy i przeproszenia za popełnione zło uzasadnia pragnienie szczerego wyznania grzechów uzasadnia, dlaczego z radością oczekuje dnia pierwszej spowiedzi św. 	

<p>VI. Jak Ci dziękować, drogi Jezu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> określa, czym jest Eucharystia wypowiada z pamięci modlitwę celnika □ określa liturgię słowa jako dialog, rozmowę Boga ze zgromadzonymi na Mszy Świętej ludźmi □ wymienia dary składane podczas Mszy Świętej określa Mszę Świętą jako ucztę Chrystusa i Kościoła wyjaśnia słowa: „Idźcie w pokój Chrystusa” 	<ul style="list-style-type: none"> przytacza słowa ustanowienia Eucharystii wymienia części Mszy św. wymienia obrzędy wstępne Mszy Świętej □ wymienia poszczególne części liturgii słowa potrafi odpowiadać na wezwania kapłana w liturgii słowa wypowiada z pamięci modlitwę „Niech Pan przyjmie Ofiarę z rąk twoich” określa Mszę Świętą jako ofiarę Jezusa i Kościoła wskazuje w liturgii Mszy Świętej elementy uczty wymienia obrzędy zakończenia Mszy Świętej 	<ul style="list-style-type: none"> omawia okoliczności ustanowienia Eucharystii potrafi wykazać różnicę między czynnym a biernym uczestnictwem we Mszy św. □ potrafi wykazać różnice w zachowaniu faryzeusza i celnika charakteryzuje obrzędy wstępne potrafi modlić się spontanicznie wyjaśnia, czym jest ofiara duchowa i materialna podaje, w jaki sposób włącza się w ofiarę Chrystusa i Kościoła uzasadnia, że Msza Święta jest ucztą potrafi dostrzec owoce Komunii św. w życiu człowieka określa sposoby aktywnego włączenia się w posłannictwo Kościoła uzasadnia, dlaczego dąży do pełnego zjednoczenia z Chrystusem w Komunii św. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jakim celu Pan Jezus ustanowił Eucharystię uzasadnia wdzięczność Panu Bogu za dar Eucharystii uzasadnia potrzebę aktywnego uczestniczenia we Mszy św. uzasadnia potrzebę przeproszenia Boga i ludzi na początku Mszy Świętej uzasadnia, dlaczego należy słuchać w skupieniu słowa Bożego □ opowiada, w jaki sposób współofiarowuje się z Chrystusem podczas Mszy Świętej potrafi wskazać na związek ofiary Chrystusa w wieczniku, na krzyżu i na ołtarzu relacjonuje, w jaki sposób słowem i czynem daje świadectwo o Chrystusie 	<p>□ wyjaśnia, w jaki sposób urzeczywistnia słowo Boże w swoim życiu</p>
<p>Katechezy okoliczność ciowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> podaje, do czego służy modlitewnik wymienia, czego dotyczą przyrzeczenia chrzcielne wymienia symbole zmartwychwstałego Chrystusa wymienia obowiązki wynikające z Pierwszej Komunii Świętej □ omawia, w jaki sposób Pan Jezus jest zawsze z nami 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia, co się znajduje w modlitewniku omawia znaczenie Wielkiego Postu jako czasu powrotu do Ojca potrafi odpowiadać na wezwania odnowienia przyrzeczeń świadomie odnawia przyrzeczenia chrzcielne □ wymienia kilka wezwań z litanii loretańskiej opowiada o obecności Pana Jezusa wśród ludzi w Najświętszym Sakramencie omawia obietnicę Jezusa związaną z praktyką pierwszych piątków miesiąca 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi posługiwać się modlitewnikiem wyjaśnia, że modlitewnik jest potrzebny jako pomoc w wytrwałej modlitwie i postępie na drodze zbawienia wyjaśnia, na czym polega nawrócenie omawia znaczenie odnowienia przyrzeczeń chrzcielnych potrafi opisać, na czym polega zmartwychwstanie Jezusa opowiada, w jaki sposób wyraża radość z faktu zmartwychwstania Jezusa potrafi ułożyć modlitwę do Matki Bożej potrafi okazywać wdzięczność Bogu i ludziom potrafi zachować się godnie podczas procesji eucharystycznej podaje, w jaki sposób wyraża cześć i szacunek do Najświętszego Sakramentu potrafi zaplanować wakacje z Panem Jezusem wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada, kiedy i jak modli się tekstami z modlitewnika potrafi ułożyć modlitwę dziękczynną za łaskę wiary potrafi wyjaśnić znaczenie symboli związanych ze zmartwychwstaniem wyjaśnia, dlaczego Maryja jest wzorem człowieka modlitwy i pośredniczką między wierzącymi a Jezusem relacjonuje swe uczestnictwo w nabożeństwach majowych uzasadnia potrzebę dzielenia się radością i dobrami materialnymi z innymi ze względu na Pana Boga □ uzasadnia potrzebę dawania świadectwa wiary przez uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej i codzienną modlitwę 	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się różnymi formami modlitwy uczestniczy w konkursach postawa oraz wiedza na zajęciach jest godna naśladowania

Wymagane modlitwy w klasie III katecheta w trakcie roku szkolnego może zmienić, dostosowując je do możliwości i umiejętności danego zespołu klasowego.

Modlitwy	
I półrocze	II półrocze
10 przykazań Bożych	Warunki dobrej spowiedzi
Przykazanie miłości	Formuła spowiedzi
7 sakramentów	7 grzechów głównych
Zdrowaś Maryjo	Ojcze nasz
Wieczny odpoczynek	Akt żalu
Akt wiary	Akt miłości
Akt nadziei	Niechaj będzie pochwalony