

Kryteria oceniania z języka angielskiego dla klas IV – VI

Na ocenę celującą uczeń:

- bezbłędnie posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi ;
- swobodnie posługuje się podstawowym i zróżnicowanym (poznany) słownictwem;
- stosuje bardzo szeroki zasób słów odpowiedni do zadania i samodzielnie wzbogaca słownictwo korzystając z różnorodnych źródeł, np. słownik, czasopisma i książki anglojęzyczne;
- bezbłędnie reaguje na polecenia nauczyciela i rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów;
- potrafi usłyszeć kluczowe informacje i zapisać je;
- wypowiada się spójnie i bez wahań;
- bardzo aktywnie uczestniczy w lekcjach i nie ma problemów z przekazaniem swoich myśli;
- pisze spójne teksty zawierające wszystkie istotne punkty;
- stosuje poprawnie zasady pisowni i interpunkcji;
- nie ma żadnych problemów z poprawnym szykiem zdania oraz doбором odpowiednich słów;
- potrafi zrozumieć ogólny sens nowego tekstu na podstawie kontekstu i wyszukać wszystkie istotne informacje w autentycznym tekście, np. zawiadomieniu, rozkładzie, formularzu;
- bardzo płynnie czyta krótsze i dłuższe teksty, zwracając uwagę na poprawną wymowę i intonację.
- bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych;
- uczestniczy w realizowanych przez szkołę zadaniach mających na celu rozwijanie współpracy międzynarodowej;
- pracuje systematycznie.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym;
- zna i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne;
- potrafi zrozumieć wszystkie polecenia nauczyciela i ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- rozumie kluczowe informacje i zapisuje je;
- potrafi mówić spójnie bez wahań, posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;
- potrafi napisać zadanie zawierające pełne, proste struktury i słownictwo, zawierając w nim wszystkie istotne punkty;
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji - potrafi odszukać wymagane informacje w krótkich autentycznych tekstach, np. zawiadomieniach, rozkładach jazdy, ogłoszeniach;
- płynnie i zrozumiale czyta krótkie oraz długie teksty, zwracając uwagę na poprawną wymowę i intonację;
- sprawnie korzysta ze słownika w celu zrozumienia nowego tekstu.
- pracuje systematycznie.

Na ocenę dobrą uczeń:

- potrafi poprawnie operować większością struktur gramatycznych;
- buduje zdania w większości przypadków spójne;
- stosuje dość szeroki zasób słownictwa odpowiedni do zadania;
- rozumie większość poleceń nauczyciela;
- zazwyczaj rozumie ogólny sens słuchanych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć większość kluczowych informacji i zapisać je;
- rozróżnia większość dźwięków, potrafi przekazać wiadomość;
- mówi spójnie, chociaż z lekkim wahaniem;
- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
- w zadaniu pisemnym zawiera raczej wszystkie istotne punkty;
- stosuje prawidłowy szyk zdania;
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- zazwyczaj rozumie ogólny sens czytanego tekstu na podstawie kontekstu;
- raczej płynnie czyta większość różnorodnych tekstów, chociaż może popełnić błędy w wymowie i intonacji;
- umie odszukać w słowniku znaczenia nieznanymi sobie wyrazów;
- potrafi wyszukać większość kluczowych informacji z przeczytanych tekstów;
- stara się pracować systematycznie.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- poprawnie używa ograniczonego zasobu słownictwa;
- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy;
- zazwyczaj rozumie podstawowe polecenia nauczyciela;
- rozumie ogólny sens usłyszanych prostych tekstów;
- czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- mówi z wyraźnym wahaniem;
- posługuje się częściowo poprawnym językiem;
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa;
- czasem pisze zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty;
- pisze teksty, które są raczej niespójne;
- używa niekiedy prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- raczej rozumie większość różnorodnych tekstów: listów, pocztówek czy dialogów na codzienne tematy;
- ma problemy z płynnym przeczytaniem dłuższych tekstów, popełnia zauważalne błędy w wymowie.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- mówi mało zrozumiale;
- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur;
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, a zdania buduje niespójne;
- czasami poprawnie buduje zdania w poznanych czasach;
- potrafi zrozumieć niektóre polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy;
- od czasu do czasu rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
- ma kłopoty z prawidłowym szykiem zdania oraz interpunkcją;
- stara się zrozumieć ogólny sens części czytanych tekstów dotyczących życia codziennego;
- ma problemy z poprawnym i zrozumiałym przeczytaniem krótszych tekstów;
- nie pracuje systematycznie.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- popełnia dużo błędów leksykalnych, gramatycznych, fonetycznych, co uniemożliwia poprawną komunikację;
- nie rozumie poleceń nauczyciela i prostych, krótkich tekstów;
- ma duże problemy ze zrozumieniem czytanych tekstów, nawet z pomocą słownika;
- ma problemy z napisaniem krótkich tekstów na podstawie szablonu;
- rozpoznaje bardzo mało dźwięków;
- nie potrafi zapisać informacji ze słuchu;
- nie pracuje systematycznie;
- nie poprawia ocen niedostatecznych;
- często zdarza mu się nie odrobić zadania domowego.