

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH I-III

Ocenić należy wysiłek ucznia i jego postępy w praktycznej nauce języka. Ocena promuje rozwój językowy i społeczny ucznia, wskazuje dziecku, co osiągnęło, co zrobiło dobrze, ile potrafi a czego jeszcze nie umie i jak może jeszcze popracować nad uzupełnieniem braków. Ocena daje informację o aktywności dziecka i jego zaangażowaniu proces uczenia się.

Uczeń na lekcji języka angielskiego powinien mieć:

- Podręcznik i ćwiczenia
- Zeszyt przedmiotowy w linię lub kratkę (16 kartek)

OCENA BIEŻĄCA

Na każdej lekcji w trakcie wykonywania zadania przez dziecko nauczyciel sprawdza jego pracę, chwali za wysiłek, zachęca do dalszej pracy. Nauczyciel nagradza gestem, słowem, uśmiechem a także stosuje umowne znaki (np. stempelki, serduszka, uśmiechnięte buzie), które są dowodem aktywności dziecka i nagroda za pracę. Podczas zajęć oceniane są następujące czynności:

- śpiewanie piosenek
- recytowanie rymowanek
- prawidłowe reakcje na polecenia nauczyciela
- znajomość słownictwa sprawdzana w formie zabawy
- aktywność
- stosowanie poznanych zwrotów

Zadania domowe

Prace domowe są zadawane przynajmniej raz w tygodniu, są regularnie sprawdzane a wybrane mogą zostać ocenione. Wszelkie braki w zadaniach domowych należy niezwłocznie uzupełnić. W klasie trzeciej uczeń może zgłosić trzykrotny brak zadania domowego na semestr, co skutkuje otrzymaniem 1punktu za zadania domowe. Klasa I i II jest czasem przygotowywania ucznia do systematyczności i konieczności odrabiania pracy domowej.

Testy

Testy z języka angielskiego są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisane do terminarza klasy w dzienniku elektronicznym. Oprócz testów dzieci będą pisały również krótkie kartkówki, których celem jest systematyzowanie materiału przerabianego na zajęciach.

Z testów i kartkówek można uzyskać następujące punkty

6p – materiał całkowicie opanowany, w teście nie ma ani jednego błędu.

5p – materiał całkowicie opanowany, pojedyncze błędy, które nie zaburzają komunikacji

4p – materiał opanowany w stopniu dobrym

3p – materiał opanowany w niewielkim stopniu

2p – wyraźne braki w opanowaniu materiału

1p – materiał nie został przez ucznia przyswojony

Uwaga: (Nie każda karkówka jest przygotowana na 6 punktów – zależy to od przerabianego materiału i poziomu klasy. Kartkówki są wklejane do zeszytu przedmiotowego, natomiast testy są do wglądu w szkole.)

SZCZEGÓŁOWE OSIĄGNIĘCIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

W KLASACH I - III

Ocena bardzo dobra

Bierna komunikacja językowa

Rozumie proste oraz bardziej złożone wypowiedzi nauczyciela.

Reaguje właściwie na polecenia

Bezbłędnie rozumie sens prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem

Znajduje właściwe informacje w wypowiedzi

Czynna komunikacja językowa

Powtarza bezbłędnie wyrazy zawierające poznane głoski

Tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi wg podanego wzoru

Śpiewa poznane piosenki i odgrywa dialogi nie popełniając błędów

Używa spontanicznie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy

Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia

Bezbłędnie stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe

Bezbłędnie nazywa poznane wyrazy z najbliższego otoczenia

Potrafi nazwać czynności wykonywane w klasie

Zadaje poprawne pytania i udziela odpowiedzi dotyczących poznanych zagadnień

Bezbłędnie pisze i czyta wyrazy.

Umiejętności pozajęzykowe

Aktywnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

Korzysta samodzielnie ze słowniczka obrazkowego

Ocenia własne postępy

Zdobywa podstawowe informacje o krajach, w których ludzie

posługują się językiem angielskim

Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), bardzo aktywnie i poprawnie uczestniczy w edukacji matematycznej, muzycznej, plastycznej, polonistycznej, społecznej.

Ocena dobra

Bierna komunikacja językowa

Rozumie proste wypowiedzi nauczyciela.

Reaguje właściwie na polecenia

Dobrze rozumie sens prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem

Znajduje właściwe informacje w wypowiedzi nauczyciela popełniając niewielkie błędy.

Czynna komunikacja językowa

W miarę poprawnie powtarza wyrazy zawierające poznane głoski

Tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi wg podanego wzoru

Śpiewa poznane piosenki i odgrywa dialogi

Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy popełniając niewielkie błędy

Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia

Stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe

W miarę poprawnie nazywa poznane wyrazy z najbliższego otoczenia

Nazwać czynności wykonywane w klasie popełniając niewielkie błędy

W miarę poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi dotyczących poznanych zagadnień

Czyta i pisze popełniając nieliczne błędy.

Umiejętności pozajęzykowe

Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

Korzysta ze słowniczka obrazkowego

Ma niewielkie problemy z oceną własnych postępów.

W miarę chętnie zdobywa podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim

Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników

obrazkowych, książeczek), chętnie bierze udział w edukacji matematycznej, muzycznej ,plastycznej, polonistycznej, społecznej.

Ocena dostateczna

Bierna komunikacja językowa

Rozumie proste wypowiedzi nauczyciela i próbuje na nie reagować

Częściowo rozumie sens prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem

Ma problemy ze znalezieniem informacji w wypowiedzi nauczyciela.

Czynna komunikacja językowa

Powtarza wyrazy zawierające poznane głoski popełniając błędy

Ma trudności z tworzeniem bardzo prostych i krótkich wypowiedzi wg podanego wzoru

W miarę chętnie śpiewa poznane piosenki i odgrywa dialogi

Częściowo używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy

Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia popełniając liczne błędy

Częściowo stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe

Nazywa poznane wyrazy z najbliższego otoczenia popełniając liczne błędy

Ma trudności z nazywaniem czynności wykonywanych w klasie.

Ma trudności z zadawaniem pytań i udzielaniem odpowiedzi dotyczących poznanych zagadnień

Czyta i pisze wyrazy popełniając liczne błędy.

Umiejętności pozajęzykowe

W miarę chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i korzysta ze słowniczka obrazkowego

Ma trudności z oceną własnych postępów.

Niechętnie zdobywa podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim

Uczeń niechętnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), niechętnie bierze udział w edukacji matematycznej, muzycznej, plastycznej, polonistycznej, społecznej.

Ocena dopuszczająca

Bierna komunikacja językowa

Rozumie niektóre proste wypowiedzi nauczyciela i rzadko na nie reaguje

W większości nie rozumie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem

Ma trudności ze znalezieniem informacji w wypowiedzi nauczyciela.

Czynna komunikacja językowa

Sporadycznie wyrazy zawierające poznane głoski popełniając błędy

Ma trudności z tworzeniem bardzo prostych i krótkich wypowiedzi wg podanego wzoru

Z trudnością śpiewa poznane piosenki i odgrywa dialogi

Sporadycznie używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

Rzadko reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia popełniając liczne błędy

Ma problemy z zastosowaniem podstawowych zwrotów grzecznościowych. Robi to tylko z pomocą nauczyciela.

W większości nie potrafi nazwać poznanych wyrazów z najbliższego otoczenia popełniając i ma problemy z nazywaniem czynności wykonywanych w klasie.

Sporadycznie zadaje pytania i udziela odpowiedzi wyłącznie z pomocą nauczyciela.

Czyta wyrazy wyłącznie z pomocą nauczyciela, ma duże trudności z przepisywaniem wyrazów.

Umiejętności pozajęzykowe

Niechętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i niechętnie korzysta ze słowniczka obrazkowego

Ma problemy z oceną własnych postępów.

Niechętnie zdobywa podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim

Uczeń sporadycznie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników

obrazkowych, książeczek), rzadko bierze udział w edukacji matematycznej, muzycznej, plastycznej, polonistycznej, społecznej.

Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobrej, które są efektem twórczego rozwijania się ucznia.

Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Uczeń kończący klasę I:

- 1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje,
- 2) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu,
- 3) recytuje wierszyki i rymowanki,
- 4) śpiewa piosenki poznane podczas zajęć,
- 5) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

2. Uczeń kończący klasę II:

1) Rozumienie ze słuchu:

- wykonuje proste polecenia wydane przez nauczyciela, reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty i wyrazy,
- rozumie sens bajek i historyjek, d
- rozumie sens krótkich dialogów w bajkach i historyjkach,
- rozumie proste wypowiedzi kolegów.

2) Mówienie:

- powtarza za nauczycielem lub nagraniem,
- recytuje wiersze, śpiewa piosenki, rymowanki,
- odpowiada pojedynczymi wyrazami,
- nazywa świat wokół siebie i potrafi go krótko opisać zwierzęta i przedmioty.

3) Czytanie:

- czyta bardzo prosty, krótki tekst,
- czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną.

4) Pisanie:

- przepisuje wyrazy i zdania z tablicy,
- wstawia wyrazy w luki w tekście,
- dopasowuje wyrazy do obrazka

3. Uczeń kończący klasę III:

1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);

2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;

3) rozumie wypowiedzi ze słuchu:

- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,

- rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów
- rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);

4)czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;

5)pisze samodzielnie krótkie teksty według podanego wzoru.

6)zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; 6) przepisuje wyrazy i zdania;

7) w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;

8)współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

Ocena roczna z języka angielskiego jest oceną opisową:

6 – uczeń opanował pełny zakres wiedzy z języka angielskiego i twórczo się rozwija

5 - uczeń opanował pełny zakres wiadomości z języka angielskiego

4 – uczeń opanował znaczny zakres wiadomości z języka angielskiego

3 – uczeń opanował podstawowe wiadomości z języka angielskiego.

2 – uczeń ma trudności w opanowaniu wiadomości z języka angielskiego.

1 – uczeń nie opanował wiadomości