

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

LP	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
1.	Wspieranie rozwoju młodszego dziecka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wdrażanie programu adaptacyjnego dla dzieci 6-letnich ▪ doskonalenie umiejętności Rady Pedagogicznej w zakresie pracy z dzieckiem 6 i 7-letnim 	cały rok	<p>wychowawcy klas I-III wicedyrektor nauczyciele współorganizujący kształcenie</p>
2.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wolontariat uczniowski organizowany w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu ▪ funkcjonowanie Zespołu Wspierającego Zainteresowania i Uzdolnienia ▪ diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów ▪ lekcje z wychowawcą ▪ zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów w formie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęć bezpłatnych oraz kółek przedmiotowych, artystycznych i sportowych ▪ promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, na gazetce szkolnej i lokalnej, w dzienniku elektronicznym, na stronie internetowej szkoły, etc. ▪ realizacja projektów klasowych i szkolnych ▪ organizacja konkursów, w których dzieci i młodzież mogą zaprezentować swoje umiejętności, zainteresowania i pasje ▪ innowacje pedagogiczne ▪ szkolny system wspierania zdolności i talentów ▪ klasy sportowe o profilu piłka ręczna i koszykówka na poziomie kl. V-VII 	cały rok	<p>przewodniczący zespołu wychowawcy klas pedagog/psycholog</p> <p>nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne nauczyciele świetlicy nauczyciele biblioteki</p> <p>osoba odpowiedzialna za szkolną stronę internetową</p> <p>opiekunowie projektów opiekun konkursu realizatorzy innowacji trenerzy nauczyciele wychowania fizycznego</p>

3.	Kształtowanie umiejętności pracy w zespole (integrowanie zespołu klasowego)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych, projektach edukacyjnych ▪ działania Samorządu Uczniowskiego, imprezy, uroczystości ▪ wykonywanie gazetek tematycznych ▪ działania w ramach realizacji programu „Spójrz Inaczej” lub elementach ww. programu ▪ zajęcia integracyjne ▪ ogniska klasowe ▪ rajdy, wycieczki ▪ wspólne uroczystości klasowe ▪ wspólne projekty klasowe 	cały rok ze szczególnym uwzględnieniem IX i X	wychowawcy klas pedagog nauczyciele opiekunowie kół zainteresowań Samorząd Uczniowski
4.	Rozwijanie umiejętności komunikacji międzyludzkiej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacja zajęć psychoedukacyjnych ▪ warsztaty integracyjne ▪ zajęcia profilaktyczne z obszaru komunikacji i mediacji rówieśniczej 	cały rok	pedagog psycholog szkolny, wychowawcy zaproszeni specjaliści inni nauczyciele
5.	Kształtowanie w uczniach tolerancji i szacunku wobec inności	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie umiejętności uczniów do wyrażania własnego zdania i uważnego słuchania innych ▪ poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów ▪ wzmacnianie poczucia integracji ▪ nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych ▪ tydzień o tolerancji ▪ kolędowanie międzyszkolne ▪ zajęcia warsztatowe, np.: „Zrozumieć niepełnosprawność”, „Jesteśmy różni, ale tacy sami”, etc. 	cały rok	wychowawcy pedagog, psycholog zespół ds. integracji zaproszeni specjaliści

6.	Wspieranie prawidłowego rozwoju psychicznego i emocjonalnego uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauka współdziałania w grupie rówieśniczej i dostrzegania potrzeb innych ludzi, ▪ propagowanie idei wolontariatu, ▪ organizowanie akcji charytatywnych ▪ włączenie uczniów do pomocy koleżeńskiej ▪ organizacja szkolnych uroczystości patriotycznych ▪ pomoc w rozwiązywaniu konfliktów między uczniami z wykorzystaniem technik mediacyjnych (bieżące interwencje) ▪ objęcie uczniów specjalistycznymi zajęciami, m. in. terapią EEG Biofeedback, bajkoterapią, arteterapią, innymi zajęciami o charakterze terapeutycznym ▪ stwarzanie okazji do przeżywania sukcesów i podnoszenia poczucia własnej wartości ▪ pomoc w kształtowaniu umiejętności rozpoznawania, właściwego wyrażania i opanowywania emocji oraz radzenia sobie ze stresem ▪ zajęcia czytelnicze ▪ organizacja warsztatów prowadzonych przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Tychach w ramach kontraktu o współpracy ▪ pogadanki tematyczne dotyczące praw dziecka, praw ucznia oraz odmienności/niepełnosprawności, innych narodów i kultur ▪ współpraca ze szkolnym Rzecznikiem Praw Ucznia ▪ wstępne rozpoznawanie problemów dzieci poprzez obserwację i rozmowy indywidualne ▪ informowanie rodziców o specjalistycznych placówkach ▪ rozmowy indywidualne z dziećmi ▪ zajęcia rozwijające umiejętności interpersonalne ▪ integrowanie działań szkoły i rodziny poprzez systematyczny kontakt i wymianę informacji o dzieciach ▪ usprawnianie przepływu informacji pomiędzy rodzicami a szkołą – tablice informacyjne dla rodziców, strona internetowa, dziennik elektroniczny, portal społecznościowy ▪ motywowanie dzieci i rodziców do korzystania z możliwości dokonania diagnozy i terapii w specjalistycznych ośrodkach 	cały rok	<p>pedagog psycholog</p> <p>wychowawcy inni nauczyciele</p> <p>pracownicy Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej</p> <p>zaproszeni specjaliści</p>
----	--	---	----------	---

9.	Kształtowanie kultury języka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie ▪ udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, ▪ lekcje biblioteczne ▪ wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, centrów nauki, domów kultury, tyskiej Mediateki 	cały rok	wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, bibliotekarze
10.	Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów ▪ wykorzystanie pracowni komputerowej, tablic interaktywnych w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych ▪ korzystanie z pracowni przedmiotowych, sali doświadczania świata, sali zabaw ▪ wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, czytelnicy multimedialnej i dostępu do Internetu ▪ organizacja warsztatów dla uczniów dotyczących m. in. technik skutecznego uczenia się 	cały rok	wszyscy nauczyciele pedagog/psycholog zaproszeni specjaliści
11.	Wzmocnienie funkcji wychowawczo-opiekuńczej szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stały monitoring realizacji obowiązku szkolnego i działań podejmowanych w stosunku do uczniów wagarujących oraz przekazywanie informacji rodzicom/opiekunom prawnym ▪ uzgodnienie konkretnych działań w stosunku do uczniów wagarujących i realizacja tych działań (kontrakty z konkretnymi zobowiązaniami, np. „uzupełnić notatki do...”, „nauczyć się do...”, itd.) ▪ regularna analiza postępów w nauce i informowanie o tych postępach rodziców (rozmowy telefoniczne, indywidualne spotkania) ▪ organizowanie stałych spotkań z rodzicami cztery razy w roku ▪ przekazywanie informacji o zagrożeniach przez bezpośredni kontakt z rodzicami oraz na piśmie ▪ organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych ▪ organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów 	cały rok	wychowawcy pedagog szkolny psycholog inni nauczyciele

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem, Policją, Strażą Miejską, świetlicami środowiskowymi, organizacjami pozarządowymi i innymi instytucjami wspierającymi rodzinę ▪ warsztaty psychoedukacyjne dla rodziców ▪ działania w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu 		
12.	Diagnoza wychowawcza zespołu klasowego (rozpoznanie potencjalnych możliwości i indywidualnych potrzeb ucznia, organizacja pracy z klasą)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analiza dokumentów szkolnych ucznia przekazanych z poprzedniej szkoły (świadectwa, karta zdrowia, opinie z poradni, dane z kwestionariusza) ▪ przygotowanie arkusza zbiorczego z analizą danych o uczniach klasy ▪ bieżące aktualizowanie danych zawartych w arkuszu ▪ analiza danych pochodzących z przeprowadzonych w szkole ankiet i badań socjometrycznych ▪ rozmowy indywidualne z rodzicami/prawnymi opiekunami, nauczycielami przedmiotów ▪ planowanie pracy klasy, określenie tematyki godzin wychowawczych ▪ praca z samorządem klasy ▪ współpraca z Samorządem Uczniowskim ▪ współpracacja z radą klasową ▪ współpraca z Radą Rodziców ▪ organizowanie spotkań zespołów nauczycieli uczących dany oddział ▪ organizowanie spotkań z rodzicami ▪ udział w pracy Zespołu Wychowawczego ▪ opracowanie sprawozdania z planu pracy wychowawcy 	na bieżąco cały rok	wychowawca klasy we współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami
13.	Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (organizowanie pomocy uczniom z niepowodzeniami szkolnymi, systematyczny monitoring postępów)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analiza przyczyn niepowodzeń i ustalenie trybu postępowania w indywidualnym przypadku z nauczycielem przedmiotu i uczniem ▪ organizowanie spotkań: nauczyciel przedmiotu-rodzic-uczeń lub pedagog-nauczyciel-rodzic-uczeń lub dyrektor-nauczyciel-rodzic-uczeń ▪ mediacje z nauczycielem przedmiotu dotyczące sposobu uzupełnienia braków ▪ organizowanie pomocy koleżeńskiej 	cały rok	pedagog we współpracy z wychowawcami i psychologiem szkolnym

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ kierowanie na badania i konsultacje do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej ▪ organizowanie spotkań nauczycieli uczących dany oddział w celu uzgodnienia postępowania, analizy i sposobu realizowania zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej ▪ motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia poprzez nagradzanie 100% obecności w szkole ▪ realizacja działań wspierających uczniów zdolnych: indywidualizacja kształcenia stwarzanie możliwości rozwijania zdolności poprzez udział w kołach zainteresowań ▪ bieżący monitoring frekwencji uczniów w szkole ▪ informowanie rodziców - wyjaśnianie przyczyn nieobecności ▪ konsekwentne stosowanie procedur postępowania wobec ucznia uchylającego się od realizowania obowiązku szkolnego ▪ współpraca z instytucjami pomocowymi ▪ wstępne badania diagnostyczne na terenie szkoły ▪ kierowanie dzieci do placówek specjalistycznych ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z grupy ryzyka dysleksji ▪ dostosowanie wymagań w trakcie zajęć lekcyjnych i sprawdzianów ▪ indywidualne konsultacje dla rodziców i dzieci ▪ zapewnienie uczniom pomocy poprzez udział w zajęciach: korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, terapii integracji sensorycznej, terapii EEG Biofeedback, terapii metodą Warnkego, zajęciach rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne, gimnastyce korekcyjnej, etc. ▪ objęcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Pomocą Psychologiczno-Pedagogiczną, włączenie do oddziału integracyjnego, opracowanie: Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia, Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego, organizowanie zajęć rewalidacyjnych ▪ objęcie uczniów posiadających opinię PPP oraz innych uczniów wskazanych przez rodzica, nauczyciela, pedagoga, psychologa pomocą psychologiczno-pedagogiczną 		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ zorganizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla dzieci mających trudności w opanowaniu materiału programowego ▪ prowadzenie terapii logopedycznej na terenie szkoły 		
14.	Organizowanie pomocy dla uczniów z problemami zdrowotnymi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ współpraca z pielęgniarką szkolną, wymiana informacji dotyczących sposobu funkcjonowania ucznia i sposobu reagowania w sytuacji zagrożenia dla ucznia ▪ współpraca z rodzicami, wymiana informacji dotyczących sposobu funkcjonowania ucznia w domu i sposobu reagowania w sytuacji zagrożenia dla ucznia ▪ dostosowywanie warunków i organizacji zajęć do potrzeb zdrowotnych uczniów ▪ organizowanie spotkań nauczycieli uczących dany oddział w celu zapoznania nauczycieli z problemami zdrowotnymi uczniów i omówienia sposobu dostosowania warunków i organizacji zajęć do potrzeb zdrowotnych uczniów 	cały rok	pielęgniarka szkolna wychowawcy klas pedagog/psycholog
15.	Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mediacje z nauczycielem przedmiotu w celu uzgodnienia sposobu wspierania ucznia zdolnego (negocjowanie czasu do zaliczenia zaległości z powodu udziału w olimpiadach, konkursach, zawodach) ▪ wnioskowanie o indywidualny tok lub program nauczania ▪ zorganizowanie zajęć rozwijających umiejętności uczenia się ▪ wnioskowanie o fundusze stypendialne ▪ organizowanie spotkań nauczycieli uczących dany oddział w celu uzgodnienia sposobu wspierania ucznia zdolnego (olimpiady, konkursy, indywidualizacja procesu nauczania, specyficzne metody pracy z uczniem zdolnym, dodatkowe konsultacje i zajęcia) ▪ współpraca z Radą Rodziców ▪ promowanie osiągnięć uczniów ▪ stwarzanie możliwości samorealizacji poprzez organizowanie konkursów, turniejów, rozgrywek sportowych, itp. 	cały rok	wychowawcy klas pedagog/psycholog wszyscy nauczyciele

16.	Organizowanie pomocy uczniom z problemami w zachowaniu, monitoring zachowań uczniów sprawiających trudności wychowawcze	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mediacje z nauczycielami poszczególnych przedmiotów w celu wyjaśnienia sytuacji ▪ porady i konsultacje dla ucznia ▪ porady i konsultacje dla rodziców ▪ kierowanie do poradni specjalistycznych ▪ współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę ▪ podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych ▪ objęcie uczniów zajęciami rozwijającymi kompetencje społeczno-emocjonalne oraz indywidualną opieką psychologa szkolnego ▪ wnioskowanie (w razie potrzeb) o indywidualną ścieżkę kształcenia 	wg potrzeb cały rok	<p style="text-align: center;">pedagog wychowawcy i inni nauczyciele</p> <p style="text-align: center;">psycholog</p>
17.	Ograniczanie zachowań agresywnych poprzez zintegrowane działania wychowawcze	<ul style="list-style-type: none"> ▪ realizacja procedur szkolnych w ramach zajęć o charakterze terapeutycznym z psychologiem, pedagogiem szkolnym, zajęć psychoedukacyjnych, godzin wychowawczych, porad, konsultacji, warsztatów dla rodziców ▪ opieka nad uczniami z nadpobudliwością, skłonnością do zachowań agresywnych ▪ identyfikowanie różnych form przemocy i agresji w szkole, ustalenie ich źródeł, podejmowanie środków zaradczych ▪ organizacja spotkań i zajęć warsztatowych – np. „Przemoc i agresja w szkole”, „Mam moc, nie stosuje przemocy”, „Nieletni wobec prawa” ▪ Prowadzenie spotkań i zajęć dla uczniów dotyczących tematyki cyberprzemocy ▪ wdrażanie wybranej grupy uczniów z klas szóstych i siódmych do mediacji rówieśniczej ▪ prowadzenie pilotażowego projektu pracy z wybraną grupą metodą społeczności psychokorekcyjnej ▪ szczególne nadzorowanie miejsc, w których może dochodzić do zachowań agresywnych 	cały rok	<p style="text-align: center;">wszyscy nauczyciele wychowawca, nauczyciele pedagog i psycholog</p> <p style="text-align: center;">pracownicy PPP zaproszeni specjaliści Straż Miejska Komenda Miejska Policji nauczyciele informatyki</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ szybkie działanie w przypadku incydentów - realizacja strategii działań wychowawczych i interwencyjnych ▪ zawieranie kontraktów dotyczących współpracy z uczniami, rodzicami, pedagogiem i psychologiem szkolnym ▪ prowadzenie przez wychowawców lub pedagoga indywidualnych kart zachowań uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze ▪ zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem i psychologiem – integracja, poczucie własnej wartości, badanie klimatu klasy, rozwiązywanie konfliktów ▪ zespołowe opracowywanie strategii wychowawczej dla ucznia przejawiającego trudności w zachowaniu według wzoru Aleksandry Karasowskiej ▪ przestrzeganie zasad korzystania z telefonu komórkowego ▪ poszerzanie wiedzy uczniów na temat prawnych skutków zachowań niezgodnych z prawem ▪ spotkania uczniów z funkcjonariuszem Policji ▪ udział uczniów w warsztatach profilaktycznych organizowanych przez Straż Miejską ▪ zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu agresji realizowane w ramach godzin wychowawczych (Program wychowawczo-profilaktyczny „Spójrz inaczej”, zajęcia autorskie oparte na elementach ww. programu lub zajęcia realizowane na podstawie innego, rekomendowanego przez PARPA programu) ▪ w ramach współpracy z PPP w Tychach organizacja warsztatów dla uczniów dot. rozwiązywania konfliktów ▪ zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne ▪ warsztaty psychoedukacyjne dla rodziców ▪ udzielanie informacji uczniom i rodzicom na temat różnych placówek specjalistycznych ▪ organizowanie zajęć sportowych jako bezpiecznej formy rozładowania agresji ▪ organizowanie tzw. „aktywnych przerw” ▪ indywidualne rozmowy z uczniami ułatwiające obniżanie napięcia emocjonalnego i rozwiązywanie konfliktów 		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ współpraca z rodzicami uczniów zaangażowanych w poważne konflikty ▪ przypominanie zasad kulturalnego zachowania i wysławiania się na lekcjach, przerwach ▪ rozwijanie umiejętności posługiwania się prawidłową polszczyzną i kształcenie umiejętności werbalnych poprzez rozbudzanie zainteresowań czytelniczych ▪ zajęcia typu warsztatowego dotyczące kształtowania umiejętności poprawnej komunikacji w tym: lekcje z wychowawcą, wspólne rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami, pogadanki i prelekcje zgodnie z oczekiwaną tematyką, zebrania i konsultacje z wychowawcami klas ▪ warsztaty i szkolenia psychoedukacyjne dla nauczycieli w zakresie współodpowiedzialności za wychowanie i utrzymanie bezpieczeństwa w szkole ▪ doskonalenie zawodowe nauczycieli ▪ szkolenia i warsztaty dla nauczycieli podnoszące kompetencje wychowawcze ▪ udział pedagoga i psychologa szkolnego w spotkaniach grupy wspierająco-konsultacyjnej na terenie PPP ▪ wycieczki i imprezy klasowe ▪ zajęcia integracyjne 		
18.	Organizowanie działań opiekuńczych uczniom w trudnej sytuacji rodzinnej i/lub materialnej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznanie potrzeb materialnych uczniów ▪ rozmowy indywidualne z wychowawcami, uczniami, rodzicami ▪ diagnoza sytuacji materialnej ▪ zebranie dokumentów niezbędnych do uzyskania stypendiów, bezpłatnych obiadów, itp. ▪ zorganizowanie dofinansowania w postaci: bezpłatnych obiadów, dofinansowania wyjść uczniów do teatru, kina, wycieczek szkolnych, paczek okolicznościowych, wyprawek szkolnych, współpraca z MOPS, Świetlicami Środowiskowymi i kołem Rodzice-Dzieciom ▪ realizacja procedur szkolnych ▪ spotkania interwencyjne Zespołu Wychowawczego w celu opracowania i wdrożenia strategii działań wychowawczych wobec ucznia ▪ współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Sąd Rodzinny, Straż Miejska, Ośrodek 	cały rok	pedagog/psycholog wychowawcy wszyscy nauczyciele dyrektor Szkoły Samorząd Uczniowski

		<p>Interwencji Kryzysowej, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Poradnie Zdrowia Psychicznego, Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Stowarzyszenie „Trzeźwość życia”, Komenda Miejska Policji, świetlice środowiskowe, organizacje pozarządowe)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wnioskowanie o zasiłki losowe ▪ podejmowanie działań adekwatnych do rodzaju problemu (m. in.: wnioskowanie do instytucji wspierających szkołę, wnioskowanie o terapię) 		
19.	Wdrażanie uczniów i pracowników Szkoły do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie z przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa ▪ organizacja procesu nauczania zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny ▪ zapoznanie i przypominanie uczniom regulaminów: Regulaminu Szkoły, Regulaminu korzystania z pracowni oraz sprzętu ▪ wywieszenie regulaminu w salach w widocznych miejscach ▪ systematyczne wdrażanie do przestrzegania zasad i norm zachowania obowiązujących w szkole ▪ próbna ewakuacja – ćwiczenia praktyczne ▪ zapewnienie bezpieczeństwa na przerwach międzylekcyjnych, na wycieczkach ▪ dyżury nauczycieli zgodnie z regulaminem dyżurów ▪ wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci, szczególnie najmłodszych oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, poprzez wyodrębnienie obszarów budynku dla poszczególnych grup ▪ zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami organizowania wycieczek szkolnych ▪ organizacja zajęć pozalekcyjnych i opieki w świetlicy, zorganizowanie czasu wolnego ▪ realizacja programów związanych z bezpieczeństwem na drodze, np.: <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie w klasach pierwszych akcji „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne ferie”, „Znam znaki drogowe”, lub inne - udział w programie pt. „Klub Bezpiecznego Puchatka” 	cały rok	<p>wychowawcy pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy świetlicy</p> <p>szkolny inspektor BHP, zaproszeni specjaliści</p> <p>pracownik obsługi dyrektor Szkoły</p> <p>przedstawiciele Straży Miejskiej oraz KM Policji</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - realizacja tematyki związanej z bezpieczeństwem na zajęciach w ramach podstawy programowej np. „Moja droga do szkoły”, „W autobusie i tramwaju (...)”, „Znajomość numerów alarmowych”, ▪ spotkanie z policjantem: omawianie zasad zachowania w ruchu drogowym ▪ zapewnienie bezpiecznego przejścia przez jezdnię w drodze do i ze szkoły (opiekun przy przejściu przez jezdnię) ▪ umożliwienie dzieciom uzyskania karty rowerowej poprzez przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową w klasach czwartych ▪ informowanie i edukowanie o zagrożeniach i skutkach ryzykownych zachowań w tym wynikających z zagrożenia ze strony dorosłych i zwierząt ▪ realizacja programów wychowawczo-profilaktycznych i profilaktycznych ▪ poszerzanie wiedzy i realizacja podstawy programowej w klasach ▪ zorganizowanie tygodnia o bezpieczeństwie ▪ zorganizowanie szkolnego konkursu wiedzy o bezpieczeństwie z udziałem przedstawicieli Policji ▪ kontrola osób obcych wchodzących do szkoły (stały dyżur pracownika szkoły przy wejściu, monitoring wizyjny, księga wejść i wyjść) ▪ realizacja procedur szkolnych ▪ pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie, gry symulacyjne ▪ kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku ▪ nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy dzięki udziałowi w kursach pierwszej pomocy 		
20.	Kształtowanie zachowań prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie hierarchii systemu wartości w którym zdrowie jest jedną z najważniejszych wartości ▪ określenie stanu zdrowia uczniów ▪ prowadzenie dokumentacji medycznej uczniów ▪ przeprowadzenie kontroli higieny ▪ zbieranie informacji od rodziców ▪ udzielanie pierwszej pomocy 	cały rok	<p>wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii i geografii</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego trenerzy pielęgniarka pracownicy PPP zaproszeni specjaliści</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ konsultacje i porady dla rodziców celem wzmocnienia kompetencji wychowawczych, ▪ spotkania, prelekcje, warsztaty dla rodziców z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej ▪ rozmowy z uczniami ▪ konkursy i kampanie ▪ zajęcia sportowe ▪ realizacja programów profilaktycznych wg harmonogramów ▪ przekazywanie wiedzy o zdrowiu i sposobach jego wzmocnienia, zapoznanie z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania w ramach godzin wychowawczych, lekcji przyrody, biologii, geografii, techniki, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, spotkań z pracownikami służby zdrowia ▪ Tydzień o Zdrowiu (prelekcje, konkursy sportowe, literackie, plastyczne) ▪ Dzień Sportu ▪ wycieczki szkolne ▪ gimnastyka korekcyjna ▪ akcja „Owoce w szkole” dla kl. I-III, ▪ akcja „Śniadanie daje moc”, ▪ akcja „Szlankę mleka w szkole” ▪ fluoryzacja ▪ przeprowadzenie instruktażu z udzielania pierwszej pomocy ▪ akcja „Zdrowa żywność w sklepiku i stołówce szkolnej” ▪ udział w zajęciach w ramach miejskich projektów promujących zdrowie, np. Zdrowe Tychy ▪ realizacja Programu Działań Upowszechniających Zasady Prawidłowego Żywienia Wśród Dzieci i Młodzieży ▪ realizacja lekcji o tematyce zdrowotnej wynikająca z podstawy programowej i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, np. „Jem zdrowo i kolorowo”, „Mądrze korzystam z telewizji i komputera”, „Jesienny jadalospis”, „Warto być sportowcem”, „Jem to co zdrowe – piramida żywienia, itp. 		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ upowszechnienie wiedzy na temat szkodliwości alkoholu, środków psychoaktywnych w tym dopalaczy, innych używek (konkursy, gazetki, wyświetlanie filmów, spotkania ze specjalistami) ▪ organizacja warsztatów, prelekcji dla rodziców i nauczycieli dotyczących profilaktyki uzależnień ▪ zajęcia dotyczące: przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera i świadomego korzystania z niego ▪ rozmowy indywidualne ▪ realizacja programu „Spójrz inaczej” lub innych programów autorskich oraz rekomendowanych przez PARPA ▪ ukazywanie społecznych, ekonomicznych, moralnych i zdrowotnych następstw uzależnień (program „Spójrz inaczej”, lekcje WDŻ, prelekcje prowadzone przez specjalistów) ▪ zapewnienie różnych form spędzania czasu wolnego po lekcjach na terenie szkoły ▪ propagowanie aktywności sportowej, udział w zajęciach sportowo – rekreacyjnych promujących aktywny i zdrowy styl życia: rajdy, zawody sportowe, zajęcia na basenie miejskim dla uczniów ▪ współpraca z PTTK, ZHP, Szkolnym Towarzystwem Sportowym w Tychach, MOSiRem, MOSMem ▪ ścienne gazetki tematyczne ▪ organizacja Tygodnia Tolerancji ▪ rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego ▪ realizowanie edukacji ekologicznej ▪ wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych, oczyszczalni ścieków ▪ realizacja programu upowszechniającego zasady prawidłowego żywienia ▪ nauka diagnozowania własnych potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie ▪ promowanie wartości zdrowego stylu życia ▪ pogadanki, dyskusje ▪ doskonalenie sprawności fizycznej ▪ udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych 		
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia na basenie ▪ udział w zawodach sportowych ▪ udział w obchodach Dnia Sportu ▪ klasy sportowe o profilu piłka ręczna i koszykówka (kl. V-VII) ▪ aktywne spędzanie wolnego czasu: ▪ realizacja tematyki w ramach godzin wychowawczych (np. „Spójrz inaczej”, programy autorskie lub inne programy rekomendowane przez PARPA) ▪ gazetki klasowe ▪ inne zajęcia pozalekcyjne 		
--	--	--	--