

# Steps Forward 3

## Kryteria oceny

| Welcome                                       |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA  |  |   |  |
|   | BARDZO DOBRA   | DOBRA  | DOSTATECZNA   | DOPUSZCZAJĄCA  |
| Opis miejsc                                   | Uczeń w sposób płynny opisuje położenie różnych miejsc w mieście, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń opisuje położenie różnych miejsc w mieście, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń opisuje położenie różnych miejsc w mieście, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń opisuje położenie różnych miejsc w mieście, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Opis ludzi                                    | Uczeń w sposób płynny opisuje ludzi, ich wygląd, ubranie i wykonywane przez nich czynności, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń opisuje ludzi, ich wygląd, ubranie i wykonywane przez nich czynności, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń opisuje ludzi, ich wygląd, ubranie i wykonywane przez nich czynności, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń opisuje ludzi, ich wygląd, ubranie i wykonywane przez nich czynności, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Rozumienie wypowiedzi                         | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.   | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.   | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów  |
| Reagowanie ustne                              | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących pochodzenia i miejsca zamieszkania i innych danych osobowych.  | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących pochodzenia i miejsca zamieszkania i innych danych osobowych, popełniając niewielkie błędy językowe. | Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących pochodzenia i miejsca zamieszkania i innych danych osobowych, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.. | Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących pochodzenia i miejsca zamieszkania i innych danych osobowych, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

|                        |   |  |   |   |
|------------------------|---|--|---|---|
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób.  | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., powitania, słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, nazwy ubrań, miejsc w mieście, zawodów, kolorów, instrumentów muzycznych i gatunków muzycznych, elementów krajobrazu); poprawnie stosuje czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , czasownik <i>have got/has got</i> , czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> ). | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., powitania, słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, nazwy ubrań, miejsc w mieście, zawodów, kolorów, instrumentów muzycznych i gatunków muzycznych, elementów krajobrazu); stosuje czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , czasownik <i>have got/has got</i> , czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> ), popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., powitania, słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, nazwy ubrań, miejsc w mieście, zawodów, kolorów, instrumentów muzycznych i gatunków muzycznych, elementów krajobrazu); stosuje czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , czasownik <i>have got/has got</i> , czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> ), popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., powitania, słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, nazwy ubrań, miejsc w mieście, zawodów, kolorów, instrumentów muzycznych i gatunków muzycznych, elementów krajobrazu); stara się stosować czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , czasownik <i>have got/has got</i> , czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> ), popełniając bardzo liczne błędy. |

**UNIT 1**

**CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

**OCENA**

|                                     | <b>BARDZO DOBRA</b>   | <b>DOBRA</b>  | <b>DOSTATECZNA</b>  | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>   |
|-------------------------------------|---|---|---|--|
| Zachowania społeczne i interakcja   | Uczeń prowadzi rozmowę z lekarzem podczas wizyty, omawiając krótko objawy choroby i dolegliwości, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.   | Uczeń prowadzi rozmowę z lekarzem podczas wizyty, omawiając krótko objawy choroby i dolegliwości, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń usiłuje prowadzić rozmowę z lekarzem podczas wizyty, omawiając krótko objawy choroby i dolegliwości, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieco nieudolnie prowadzi rozmowę z lekarzem podczas wizyty, bardzo pobieżnie omawiając objawy choroby i dolegliwości, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi               | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.  | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów   |
| Uzyskiwanie i udzielanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami w różnych dziedzinach życia, w tym z codziennie wykonywanymi czynnościami, opowiada o tym, co go uszczęśliwia, pyta i odpowiada     | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami w różnych dziedzinach życia, w tym z codziennie wykonywanymi czynnościami, opowiada o tym, co go uszczęśliwia, pyta i odpowiada na pytania związane       | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami w różnych dziedzinach życia, w tym z codziennie wykonywanymi czynnościami, opowiada o tym, co go uszczęśliwia, pyta i odpowiada na pytania związane z doznanymi urazami, popełniając błędy      | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami w różnych dziedzinach życia, w tym z codziennie wykonywanymi czynnościami, opowiada o tym, co go uszczęśliwia, pyta i odpowiada na pytania związane z doznanymi urazami, popełniając błędy językowe,     |

|                            |  |   |  |   |
|----------------------------|--|---|--|---|
|                            | na pytania związane z doznanymi urazami.   | z doznanymi urazami, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   | językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |
| Gramatyka i słownictwo     | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym nazwy chorób i dolegliwości, urazów i kontuzji, nazwy emocji i uczuć), czasy <i>past simple</i> , <i>present perfect</i> , czasownik <i>have/has got</i> , określenia czasu z <i>ago</i> . | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym nazwy chorób i dolegliwości, urazów i kontuzji, nazwy emocji i uczuć), czasy <i>past simple</i> , <i>present perfect</i> , czasownik <i>have/has got</i> , określenia czasu z <i>ago</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym nazwy chorób i dolegliwości, urazów i kontuzji, nazwy emocji i uczuć), czasy <i>past simple</i> , <i>present perfect</i> , czasownik <i>have/has got</i> , określenia czasu z <i>ago</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym nazwy chorób i dolegliwości, urazów i kontuzji, nazwy emocji i uczuć), czasy <i>past simple</i> , <i>present perfect</i> , czasownik <i>have/has got</i> , określenia czasu z <i>ago</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze wiadomość e-mail na temat powodów znalezienia się w szpitalu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.  | Uczeń pisze wiadomość e-mail na temat powodów znalezienia się w szpitalu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.  | Uczeń pisze wiadomość e-mail na temat powodów znalezienia się w szpitalu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.  | Uczeń pisze wiadomość e-mail na temat powodów znalezienia się w szpitalu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.   |

## UNIT 2

### CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ

### OCENA

|   | BARDZO DOBRA   | DOBRA  | DOSTATECZNA   | DOPUSZCZAJĄCA  |
|---|--|--|---|--|
| Rozumienie wypowiedzi                               | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.  | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.  | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.  | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów   |
| Zachowania społeczne i interakcja, reagowanie ustne | Uczeń pyta i udziela informacji związanych z planami dotyczącymi spędzenia czasu wolnego, kupuje ubranie w sklepie odzieżowym, wyraża podjęte przez siebie w danej chwili decyzje, proponuje i obiecuje, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń pyta i udziela informacji związanych z planami dotyczącymi spędzenia czasu wolnego, kupuje ubranie w sklepie odzieżowym, wyraża podjęte przez siebie w danej chwili decyzje, proponuje i obiecuje, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pyta i udziela informacji związanych z planami dotyczącymi spędzenia czasu wolnego, kupuje ubranie w sklepie odzieżowym, wyraża podjęte przez siebie w danej chwili decyzje, proponuje i obiecuje, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pyta i udziela informacji związanych z planami dotyczącymi spędzenia czasu wolnego, kupuje ubranie w sklepie odzieżowym, wyraża podjęte przez siebie w danej chwili decyzje, proponuje i obiecuje, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

|                                     |  |   |  |   |
|-------------------------------------|--|---|--|---|
| Uzyskiwanie i udzielanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi formami spędzania czasu wolnego i planami na najbliższy weekend.   | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi formami spędzania czasu wolnego i planami na najbliższy weekend, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi formami spędzania czasu wolnego i planami na najbliższy weekend, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi formami spędzania czasu wolnego i planami na najbliższy weekend, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Gramatyka i słownictwo              | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym, m.in., nazwy sklepów i miejsc usługowych, towarów, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy ubrań oraz konstrukcję <i>be going to, will</i> , liczbę mnogą rzeczowników, tryb rozkazujący. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym, m.in., nazwy sklepów i miejsc usługowych, towarów, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy ubrań oraz konstrukcję <i>be going to, will</i> , liczbę mnogą rzeczowników, tryb rozkazujący, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym, m.in., nazwy sklepów i miejsc usługowych, towarów, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy ubrań oraz konstrukcję <i>be going to, will</i> , liczbę mnogą rzeczowników, tryb rozkazujący, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym, m.in., nazwy sklepów i miejsc usługowych, towarów, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy ubrań oraz konstrukcję <i>be going to, will</i> , liczbę mnogą rzeczowników, tryb rozkazujący, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego          | Uczeń opisuje własne centrum handlowe w formie reklamy, tworzy pracę projektową, w której opisuje ulubione sklepy, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.   | Uczeń opisuje własne centrum handlowe w formie reklamy, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.  | Uczeń opisuje własne centrum handlowe w formie reklamy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.  | Uczeń opisuje własne centrum handlowe w formie reklamy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.   |

### UNIT 3

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | BARDZO DOBRA  | DOBRA   | DOSTATECZNA  | DOPUSZCZAJĄCA  |
| Zachowania społeczne i interakcja             | Uczeń wybiera film i kupuje bilety do kina, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.   | Uczeń wybiera film i kupuje bilety do kina, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń wybiera film i kupuje bilety do kina, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                     | Uczeń wybiera film i kupuje bilety do kina, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                    |
| Rozumienie wypowiedzi                         | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów |

|                            |  |   |  |   |
|----------------------------|--|---|--|---|
| Uzyskiwanie informacji     | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z preferencjami dotyczącymi gatunków filmowych, opinią na wskazane tematy.   | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z preferencjami dotyczącymi gatunków filmowych, opinią na wskazane tematy, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z preferencjami dotyczącymi gatunków filmowych, opinią na wskazane tematy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z preferencjami dotyczącymi gatunków filmowych, opinią na wskazane tematy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Gramatyka i słownictwo     | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, nazwy gatunków filmowych, programów telewizyjnych, nazwy elementów telefonów komórkowych i akcesoriów, czas <i>present simple</i> , czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> , <i>should/shouldn't</i> , <i>have to/don't have to</i> oraz przysłówki sposobu. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, nazwy gatunków filmowych, programów telewizyjnych, nazwy elementów telefonów komórkowych i akcesoriów, czas <i>present simple</i> , czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> , <i>should/shouldn't</i> , <i>have to/don't have to</i> oraz przysłówki sposobu, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, nazwy gatunków filmowych, programów telewizyjnych, nazwy elementów telefonów komórkowych i akcesoriów, czas <i>present simple</i> , czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> , <i>should/shouldn't</i> , <i>have to/don't have to</i> oraz przysłówki sposobu, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, nazwy gatunków filmowych, programów telewizyjnych, nazwy elementów telefonów komórkowych i akcesoriów, czas <i>present simple</i> , czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> , <i>should/shouldn't</i> , <i>have to/don't have to</i> oraz przysłówki sposobu, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Wyrażanie opinii           | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych filmów i gatunków filmowych, programów telewizyjnych, nie popełniając większych błędów.   | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych filmów i gatunków filmowych, programów telewizyjnych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych filmów i gatunków filmowych, programów telewizyjnych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych filmów i gatunków filmowych, programów telewizyjnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze recenzję ulubionego filmu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.   | Uczeń pisze recenzję ulubionego filmu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.   | Uczeń pisze recenzję ulubionego filmu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.   | Uczeń pisze recenzję ulubionego filmu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.  |

#### UNIT 4

#### CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ

#### OCENA

##### BARDZO DOBRA

##### DOBRA

##### DOSTATECZNA

##### DOPUSZCZAJĄCA

|                                   |   |   |  |  |
|-----------------------------------|---|---|--|--|
| Rozumienie wypowiedzi             | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń kupuje bilet na pociąg, uzyskując potrzebne informacje, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.   | Uczeń kupuje bilet na pociąg, uzyskując potrzebne informacje, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie   | Uczeń kupuje bilet na pociąg, uzyskując potrzebne informacje, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie               | Uczeń kupuje bilet na pociąg, uzyskując potrzebne informacje, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe  |

|                            |   |  |  |  |
|----------------------------|---|--|--|--|
|                            |   | wypowiedzi.  | wypowiedzi.  | zrozumienie wypowiedzi.  |
| Reagowanie ustne           | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z udzielaniem informacji dotyczącej wyboru środka transportu i kierunku podróży.   | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z udzielaniem informacji dotyczącej wyboru środka transportu i kierunku podróży, popełniając niewielkie błędy językowe.   | Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z udzielaniem informacji dotyczącej wyboru środka transportu i kierunku podróży, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z udzielaniem informacji dotyczącej wyboru środka transportu i kierunku podróży, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |
| Gramatyka i słownictwo     | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym, m.in., nazwy środków transportu, nazwy kierunków świata, a także przyimki, czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i> , czas <i>present continuous</i> , spójniki: <i>and, but, or, so</i> . | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym, m.in., nazwy środków transportu, nazwy kierunków świata, a także przyimki, czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i> , czas <i>present continuous</i> , spójniki: <i>and, but, or, so</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym, m.in., nazwy środków transportu, nazwy kierunków świata, a także przyimki, czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i> , czas <i>present continuous</i> , spójniki: <i>and, but, or, so</i> , popełniając liczne błędy.              | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym, m.in., nazwy środków transportu, nazwy kierunków świata, a także przyimki, czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i> , czas <i>present continuous</i> , spójniki: <i>and, but, or, so</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze pocztówkę z podróży, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.  | Uczeń pisze pocztówkę z podróży, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.  | Uczeń pisze pocztówkę z podróży, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.   | Uczeń pisze pocztówkę z podróży, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.   |

#### UNIT 5

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | BARDZO DOBRA   | DOBRA   | DOSTATECZNA  | DOPUSZCZAJĄCA  |
| Opis rzeczy                                   | Uczeń w sposób płynny opisuje wybraną dyscyplinę sportową, uwzględniając potrzebne do jej wykonywania sprzęty, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje wybraną dyscyplinę sportową, uwzględniając potrzebne do jej wykonywania sprzęty, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje wybraną dyscyplinę sportową, uwzględniając potrzebne do jej wykonywania sprzęty, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje wybraną dyscyplinę sportową, uwzględniając potrzebne do jej wykonywania sprzęty, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

|                                   |  |   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|--|---|
| Opis czynności                    | Uczeń w sposób płynny opisuje podjęte aktywności i czynności wykonywane podczas minionego weekendu, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń opisuje podjęte aktywności i czynności wykonywane podczas minionego weekendu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń opisuje podjęte aktywności i czynności wykonywane podczas minionego weekendu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń opisuje podjęte aktywności i czynności wykonywane podczas minionego weekendu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |
| Rozumienie wypowiedzi             | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.                                    | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.   | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.   | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów  |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń reaguje na dobre i złe wiadomości, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.   | Uczeń reaguje na dobre i złe wiadomości, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń reaguje na dobre i złe wiadomości, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń reaguje na dobre i złe wiadomości, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Uzyskiwanie informacji            | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z minionym weekendem.  | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z minionym weekendem, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z minionym weekendem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z minionym weekendem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |
| Gramatyka i słownictwo            | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, w tym nazwy sportów i sprzętów sportowych, nazwy części ciała, ubrań, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie. czasowniki <i>go, play, do</i> , czas <i>past simple</i> , tryb rozkazujący. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, w tym nazwy sportów i sprzętów sportowych, nazwy części ciała, ubrań, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie. czasowniki <i>go, play, do</i> , czas <i>past simple</i> , tryb rozkazujący, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, w tym nazwy sportów i sprzętów sportowych, nazwy części ciała, ubrań, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie. czasowniki <i>go, play, do</i> , czas <i>past simple</i> , tryb rozkazujący, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, w tym nazwy sportów i sprzętów sportowych, nazwy części ciała, ubrań, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie. czasowniki <i>go, play, do</i> , czas <i>past simple</i> , tryb rozkazujący, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego        | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje ubrania noszone na różne okazje, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.   | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje ubrania noszone na różne okazje, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.   | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje ubrania noszone na różne okazje, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.   | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje ubrania noszone na różne okazje, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.  |

## UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ

OCENA

| PODSTAWY PROGRAMOWEJ              | BARDZO DOBRA   | DOBRA   | DOSTATECZNA  | DOPUSZCZAJĄCA   |
|-----------------------------------|--|---|--|---|
| Rozumienie wypowiedzi             | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.  | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.   | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.   | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów  |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń zaprasza, przyjmuje i/lub odrzuca zaproszenia, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.   | Uczeń zaprasza, przyjmuje i/lub odrzuca zaproszenia, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń zaprasza, przyjmuje i/lub odrzuca zaproszenia, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń zaprasza, przyjmuje i/lub odrzuca zaproszenia, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Uzyskiwanie informacji            | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami żywieniowymi.   | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami żywieniowymi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami żywieniowymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami żywieniowymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Gramatyka i słownictwo            | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym, m.in., nazwy produktów spożywczych, daty, przedimki <i>a, an, the, some</i> i <i>any</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, konstrukcję <i>There is/There are</i> , przyimki używane z określeniami czasu: <i>on, at, in</i> . | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym, m.in., nazwy produktów spożywczych, daty, przedimki <i>a, an, the, some</i> i <i>any</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, konstrukcję <i>There is/There are</i> , przyimki używane z określeniami czasu: <i>on, at, in</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym, m.in., nazwy produktów spożywczych, daty, przedimki <i>a, an, the, some</i> i <i>any</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, konstrukcję <i>There is/There are</i> , przyimki używane z określeniami czasu: <i>on, at, in</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym, m.in., nazwy produktów spożywczych, daty, przedimki <i>a, an, the, some</i> i <i>any</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, konstrukcję <i>There is/There are</i> , przyimki używane z określeniami czasu: <i>on, at, in</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego        | Uczeń pisze zaproszenie na uroczystość oraz odpowiedź na zaproszenie, opisuje wybraną uroczystość obchodzoną w Polsce w formie projektu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.   | Uczeń pisze zaproszenie na uroczystość oraz odpowiedź na zaproszenie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.  | Uczeń pisze zaproszenie na uroczystość oraz odpowiedź na zaproszenie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.  | Uczeń pisze zaproszenie na uroczystość oraz odpowiedź na zaproszenie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.   |

#### UNIT 7

#### CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ

#### OCENA

BARDZO DOBRA

DOBRA

DOSTATECZNA

DOPUSZCZAJĄCA



|                                   |   |  |   |  |
|-----------------------------------|---|--|---|--|
| Opis                              | Uczeń w sposób płynny opisuje swoje ulubione zwierzęta z zastosowaniem różnych przymiotników, uwzględniając ich części ciała, nie popełniając większych błędów.   | Uczeń opisuje swoje ulubione zwierzęta z zastosowaniem różnych przymiotników, uwzględniając ich części ciała, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń opisuje swoje ulubione zwierzęta z zastosowaniem różnych przymiotników, uwzględniając ich części ciała, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń opisuje swoje ulubione zwierzęta z zastosowaniem różnych przymiotników, uwzględniając ich części ciała, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Rozumienie wypowiedzi             | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.   | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.  | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.  | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów   |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń rozmawia o pogodzie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń rozmawia o pogodzie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń rozmawia o pogodzie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń rozmawia o pogodzie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |
| Porównywanie                      | Uczeń w sposób płynny porównuje różne zwierzęta, obiekty geograficzne i elementy krajobrazu, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń porównuje różne zwierzęta, obiekty geograficzne i elementy krajobrazu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń porównuje różne zwierzęta, obiekty geograficzne i elementy krajobrazu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń porównuje różne zwierzęta, obiekty geograficzne i elementy krajobrazu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |
| Uzyskiwanie informacji            | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami dotyczącymi zwierząt.  | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami dotyczącymi zwierząt, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami dotyczącymi zwierząt, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami dotyczącymi zwierząt, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |
| Gramatyka i słownictwo            | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, w tym nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące zwierzęta, nazwy części roślin, a także przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, konstrukcję <i>(not) as + przymiotnik + as</i> , kolejność przymiotników przed rzeczownikiem. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, w tym nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące zwierzęta, nazwy części roślin, a także przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, konstrukcję <i>(not) as + przymiotnik + as</i> , kolejność przymiotników przed rzeczownikiem, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, w tym nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące zwierzęta, nazwy części roślin, a także przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, konstrukcję <i>(not) as + przymiotnik + as</i> , kolejność przymiotników przed rzeczownikiem, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, w tym nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące zwierzęta, nazwy części roślin, a także przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, konstrukcję <i>(not) as + przymiotnik + as</i> , kolejność przymiotników przed rzeczownikiem, popełniając bardzo liczne błędy. |

## UNIT 8

**CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ  
PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

**OCENA**

**BARDZO DOBRA**

**DOBRA**

**DOSTATECZNA**

**DOPUSZCZAJĄCA**

|                                   |  |   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|--|---|
| Opis miejsc                       | Uczeń w sposób płynny opisuje swój pokój i jego wyposażenie, nie popełniając większych błędów.   | Uczeń opisuje pokój i jego wyposażenie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń opisuje pokój i jego wyposażenie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń opisuje pokój i jego wyposażenie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |
| Rozumienie wypowiedzi             | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.  | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.   | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.   | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów  |
| Opis czynności                    | Uczeń w sposób płynny opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń uzgadnia wybór prezentu dla kolegi/koleżanki zgodnie z jej zainteresowaniami, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.   | Uczeń uzgadnia wybór prezentu dla kolegi/koleżanki zgodnie z jej zainteresowaniami, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń uzgadnia wybór prezentu dla kolegi/koleżanki zgodnie z jej zainteresowaniami, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                | Uczeń uzgadnia wybór prezentu dla kolegi/koleżanki zgodnie z jej zainteresowaniami, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Gramatyka i słownictwo            | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy mebli i elementów wyposażenia domu, nazwy codziennych czynności, a także czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , mowę niezależną ( <i>direct speech</i> ). | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy mebli i elementów wyposażenia domu, nazwy codziennych czynności, a także czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , mowę niezależną ( <i>direct speech</i> ), popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy mebli i elementów wyposażenia domu, nazwy codziennych czynności, a także czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , mowę niezależną ( <i>direct speech</i> ), popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy mebli i elementów wyposażenia domu, nazwy codziennych czynności, a także czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , mowę niezależną ( <i>direct speech</i> ), popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego        | Uczeń pisze wstęp do opowiadania, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.  | Uczeń pisze wstęp do opowiadania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.  | Uczeń pisze wstęp do opowiadania i, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.  | Uczeń pisze wstęp do opowiadania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.   |