

# Steps in English 2

## Kryteria oceny

### WELCOME

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis miejsc	Uczeń w sposób płynny opisuje swój dom, uwzględniając położenie różnych przedmiotów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje swój dom, uwzględniając położenie różnych przedmiotów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swój dom, uwzględniając położenie różnych przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swój dom, uwzględniając położenie różnych przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje ludzi, stosując często używane przymiotniki, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje ludzi, stosując często używane przymiotniki, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ludzi, stosując często używane przymiotniki, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ludzi, stosując często używane przymiotniki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis zwierząt	Uczeń w sposób płynny opisuje wygląd zwierząt, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wygląd zwierząt, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wygląd zwierząt, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wygląd zwierząt, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie i przekazywanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem, pochodzeniem, położeniem różnych przedmiotów, przynależnością przedmiotów do osób, wyglądem zwierząt, ceną przedmiotów.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem, pochodzeniem, położeniem różnych przedmiotów, przynależnością przedmiotów do osób, wyglądem zwierząt, ceną przedmiotów, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem, pochodzeniem, położeniem różnych przedmiotów, przynależnością przedmiotów do osób, wyglądem zwierząt, ceną przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem, pochodzeniem, położeniem różnych przedmiotów, przynależnością przedmiotów do osób, wyglądem zwierząt, ceną przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> , przyimki miejsca, zdania twierdzące, pytania i przeczenia z czasownikami <i>to be</i> , <i>have got</i> i <i>can</i> , wyrażenie <i>There is/There are</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> , przyimki miejsca, zdania twierdzące, pytania i przeczenia z czasownikami <i>to be</i> , <i>have got</i> i <i>can</i> , wyrażenie <i>There is/There are</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> , przyimki miejsca, zdania twierdzące, pytania i przeczenia z czasownikami <i>to be</i> , <i>have got</i> i <i>can</i> , wyrażenie <i>There is/There are</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> , przyimki miejsca, zdania twierdzące, pytania i przeczenia z czasownikami <i>to be</i> , <i>have got</i> i <i>can</i> , wyrażenie <i>There is/There are</i> , popełniając bardzo liczne błędy.

### UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając wygląd, ubiór, upodobania i preferencje, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając wygląd, ubiór, upodobania i preferencje, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając wygląd, ubiór, upodobania i preferencje, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając wygląd, ubiór, upodobania i preferencje, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń rozmawia na temat zakupu różnych towarów, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozmawia na temat zakupu różnych towarów, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń rozmawia na temat zakupu różnych towarów, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń rozmawia na temat zakupu różnych towarów, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i czynnościami wykonywanymi w wolnym czasie.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i czynnościami wykonywanymi w wolnym czasie, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i czynnościami wykonywanymi w wolnym czasie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i czynnościami wykonywanymi w wolnym czasie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have/has got</i> , przysłówki częstotliwości.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have/has got</i> , przysłówki częstotliwości, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have/has got</i> , przysłówki częstotliwości, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have/has got</i> , przysłówki częstotliwości, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń tworzy tekst, w którym opisuje swojego przyjaciela, wybraną sławną osobę, pisze zaproszenie na przyjęcie urodzinowe, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy tekst, w którym opisuje swojego przyjaciela, wybraną sławną osobę, pisze zaproszenie na przyjęcie urodzinowe, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy tekst, w którym opisuje swojego przyjaciela, wybraną sławną osobę, pisze zaproszenie na przyjęcie urodzinowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy tekst, w którym opisuje swojego przyjaciela, wybraną sławną osobę, pisze zaproszenie na przyjęcie urodzinowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

## UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis miejsc	Uczeń w sposób płynny opisuje różne pomieszczenia szkolne i domowe, uwzględniając informacje, co się w nich znajduje i co się w nich robi, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając	Uczeń opisuje różne pomieszczenia szkolne i domowe, uwzględniając informacje, co się w nich znajduje i co się w nich robi, stosując w miarę różnorodne słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie	Uczeń opisuje różne pomieszczenia szkolne i domowe, uwzględniając informacje, co się w nich znajduje i co się w nich robi, stosując podstawowe słownictwo, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na	Uczeń opisuje różne pomieszczenia szkolne i domowe, uwzględniając informacje, co się w nich znajduje i co się w nich robi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

	większych błędów.	wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	właściwe zrozumienie wypowiedzi.	
Porównywanie	Uczeń w sposób płynny porównuje różne szkoły i stołówki szkolne, nie popełniając większych błędów.	Uczeń porównuje różne szkoły i stołówki szkolne, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje różne szkoły i stołówki szkolne, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje różne szkoły i stołówki szkolne, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń proponuje oraz zamawia jedzenie i picie w kawiarni/restauracji, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń proponuje oraz zamawia jedzenie i picie w kawiarni/restauracji, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń proponuje oraz zamawia jedzenie i picie w kawiarni/restauracji, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń proponuje oraz zamawia jedzenie i picie w kawiarni/restauracji, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z ilością różnych produktów.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ilością różnych produktów, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ilością różnych produktów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ilością różnych produktów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i> , zaimki dopełnieniowe i osobowe, przedimki nieokreślone <i>a/an, some i any</i> , wyrażenie <i>There is/There are</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, pytania <i>How much/How many</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i> , zaimki dopełnieniowe i osobowe, przedimki nieokreślone <i>a/an, some i any</i> , wyrażenie <i>There is/There are</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, pytania <i>How much/How many</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i> , zaimki dopełnieniowe i osobowe, przedimki nieokreślone <i>a/an, some i any</i> , wyrażenie <i>There is/There are</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, pytania <i>How much/How many</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i> , zaimki dopełnieniowe i osobowe, przedimki nieokreślone <i>a/an, some i any</i> , wyrażenie <i>There is/There are</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, pytania <i>How much/How many</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje swoją szkołę oraz miejsce, w którym chciałby spędzać czas, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoją szkołę oraz miejsce, w którym chciałby spędzać czas, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje swoją szkołę oraz miejsce, w którym chciałby spędzać czas, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje swoją szkołę oraz miejsce, w którym chciałby spędzać czas, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

### UNIT 3

**CEL KSZTAŁCENIA WG  
NOWEJ PODSTAWY  
PROGRAMOWEJ**

**OCENA**

**BARDZO DOBRA**

**DOBRA**

**DOSTATECZNA**

**DOPUSZCZAJĄCA**

Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności wykonywane w czasie wolnym w momencie mówienia, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności wykonywane w czasie wolnym w momencie mówienia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności wykonywane w czasie wolnym w momencie mówienia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności wykonywane w czasie wolnym w momencie mówienia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń składa propozycje i sugestie, dotyczące spędzenia czasu wolnego i odpowiednio na nie reaguje, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń składa propozycje i sugestie, dotyczące spędzenia czasu wolnego i odpowiednio na nie reaguje, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń składa propozycje i sugestie, dotyczące spędzenia czasu wolnego i odpowiednio na nie reaguje, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń składa propozycje i sugestie, dotyczące spędzenia czasu wolnego i odpowiednio na nie reaguje, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat telewizyjnych konkursów talentów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat telewizyjnych konkursów talentów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat telewizyjnych konkursów talentów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat telewizyjnych konkursów talentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń tworzy opis wybranej gwiazdy muzyki pop oraz zespołu muzycznego, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy opis wybranej gwiazdy muzyki pop oraz zespołu muzycznego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy opis wybranej gwiazdy muzyki pop oraz zespołu muzycznego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy opis wybranej gwiazdy muzyki pop oraz zespołu muzycznego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

#### UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń przeprowadza rozmowę w sklepie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń przeprowadza rozmowę w sklepie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przeprowadza rozmowę w sklepie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przeprowadza rozmowę w sklepie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z komputera i innych urządzeń elektronicznych.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z komputera i innych urządzeń elektronicznych, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z komputera i innych urządzeń elektronicznych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z komputera i innych urządzeń elektronicznych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , zaimki wskazujące, przedimki <i>a, an i the</i> , spójnik <i>because</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , zaimki wskazujące, przedimki <i>a, an i the</i> , spójnik <i>because</i> , popelniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , zaimki wskazujące, przedimki <i>a, an i the</i> , spójnik <i>because</i> , popelniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , zaimki wskazujące, przedimki <i>a, an i the</i> , spójnik <i>because</i> , popelniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst na temat swoich zwyczajów związanych z korzystaniem z urządzeń elektronicznych, recenzję gry komputerowej, krótką wiadomość tekstową, nie popelniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst na temat swoich zwyczajów związanych z korzystaniem z urządzeń elektronicznych, recenzję gry komputerowej, krótką wiadomość tekstową, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat swoich zwyczajów związanych z korzystaniem z urządzeń elektronicznych, recenzję gry komputerowej, krótką wiadomość tekstową, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat swoich zwyczajów związanych z korzystaniem z urządzeń elektronicznych, recenzję gry komputerowej, krótką wiadomość tekstową, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

**UNIT 5**

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis rzeczy	Uczeń w sposób płynny opisuje różne przedmioty, porównując je ze sobą, nie popelniając większych błędów.	Uczeń opisuje różne przedmioty, porównując je ze sobą, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne przedmioty, porównując je ze sobą, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne przedmioty, usiłując porównać je ze sobą, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis miejsc	Uczeń w sposób płynny opisuje wybrane miejsca, uwzględniając ich nazwę, położenie, wygląd, panującą tam pogodę oraz ciekawe rzeczy do zobaczenia, nie popelniając większych błędów.	Uczeń opisuje wybrane miejsca, uwzględniając ich nazwę, położenie, wygląd, panującą tam pogodę oraz ciekawe rzeczy do zobaczenia, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wybrane miejsca, uwzględniając ich nazwę, położenie, wygląd, panującą tam pogodę oraz ciekawe rzeczy do zobaczenia, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wybrane miejsca, uwzględniając ich nazwę, położenie, wygląd, panującą tam pogodę oraz ciekawe rzeczy do zobaczenia, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z opinią na różne tematy.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z opinią na różne tematy, popelniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z opinią na różne tematy, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z opinią na różne tematy, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , spójnik <i>because</i> , stopniowanie przymiotników.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , spójnik <i>because</i> , stopniowanie przymiotników, popelniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , spójnik <i>because</i> , stopniowanie przymiotników, popelniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , spójnik <i>because</i> , stopniowanie przymiotników, popelniając bardzo liczne błędy.

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń tworzy opis krajobrazu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy opis krajobrazu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy opis krajobrazu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy opis krajobrazu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na temat ulubionych piosenkarzy, zespołów, sportu, programów telewizyjnych, filmów itp., a także zwierząt oraz miejsc, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat ulubionych piosenkarzy, zespołów, sportu, programów telewizyjnych, filmów itp., a także zwierząt oraz miejsc, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat ulubionych piosenkarzy, zespołów, sportu, programów telewizyjnych, filmów itp., a także zwierząt oraz miejsc, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat ulubionych piosenkarzy, zespołów, sportu, programów telewizyjnych, filmów itp., a także zwierząt oraz miejsc, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

**UNIT 6**

<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>			
	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>
Porównywanie	Uczeń w sposób płynny porównuje Londyn z Warszawą, nie popełniając większych błędów.	Uczeń porównuje Londyn z Warszawą, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje Londyn z Warszawą, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje Londyn z Warszawą, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis miejsc	Uczeń w sposób płynny opisuje różne miejsca w mieście, uwzględniając ich położenie, oraz miasta, uwzględniając ogólne informacje ich dotyczące, atrakcje turystyczne itp., nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje różne miejsca w mieście, uwzględniając ich położenie, oraz miasta, uwzględniając ogólne informacje ich dotyczące, atrakcje turystyczne itp., popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne miejsca w mieście, uwzględniając ich położenie, oraz miasta, uwzględniając ogólne informacje ich dotyczące, atrakcje turystyczne itp., popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne miejsca w mieście, uwzględniając ich położenie, oraz miasta, uwzględniając ogólne informacje ich dotyczące, atrakcje turystyczne itp., popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wskazuje drogę i pyta o kierunek, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wskazuje drogę i pyta o kierunek, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wskazuje drogę i pyta o kierunek, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wskazuje drogę i pyta o kierunek, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych miejsc w mieście oraz wskazywaniem drogi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych miejsc w mieście oraz wskazywaniem drogi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych miejsc w mieście oraz wskazywaniem drogi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych miejsc w mieście oraz wskazywaniem drogi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> , wyrażenie <i>There was/There were</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> , wyrażenie <i>There was/There were</i> , popelniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> , wyrażenie <i>There was/There were</i> , popelniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> , wyrażenie <i>There was/There were</i> , popelniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje miejsce zamieszkania i inne miasta, uwzględniając informacje na temat ich wielkości i położenia, turystki, rozrywki, miejsc zakupów itp., nie popelniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje miejsce zamieszkania i inne miasta, uwzględniając informacje na temat ich wielkości i położenia, turystki, rozrywki, miejsc zakupów itp., popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje miejsce zamieszkania i inne miasta, uwzględniając informacje na temat ich wielkości i położenia, turystki, rozrywki, miejsc zakupów itp., popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje miejsce zamieszkania i inne miasta, uwzględniając informacje na temat ich wielkości i położenia, turystki, rozrywki, miejsc zakupów itp., popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

**UNIT 7**

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje słynne osoby, które podziwia, uwzględniając ich osiągnięcia, nie popelniając większych błędów.	Uczeń opisuje słynne osoby, które podziwia, uwzględniając ich osiągnięcia, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje słynne osoby, które podziwia, uwzględniając ich osiągnięcia, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje słynne osoby, które podziwia, uwzględniając ich osiągnięcia, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, rozmawia przez telefon, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popelniając większych błędów.	Uczeń proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, rozmawia przez telefon, stosując właściwe formy grzecznościowe i popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, rozmawia przez telefon, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, rozmawia przez telefon, nie stosując właściwych form grzecznościowych popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, nie popelniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , popelniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , popelniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , popelniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze list prywatny, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości, nie popelniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list prywatny, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze list prywatny, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze list prywatny, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

## UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Porównywanie	Uczeń w sposób płynny porównuje Polskę i Republikę Południowej Afryki, nie popełniając większych błędów.	Uczeń porównuje Polskę i Republikę Południowej Afryki, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje Polskę i Republikę Południowej Afryki, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje Polskę i Republikę Południowej Afryki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami, które miały miejsce w przeszłości, w tym minionymi wakacjami, weekendem, tygodniem.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami, które miały miejsce w przeszłości, w tym minionymi wakacjami, weekendem, tygodniem, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami, które miały miejsce w przeszłości, w tym minionymi wakacjami, weekendem, tygodniem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami, które miały miejsce w przeszłości, w tym minionymi wakacjami, weekendem, tygodniem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, wyrażenie <i>would like to</i> , czas <i>past simple</i> , przysłówki stopnia, zaimki pytające, spójnik <i>when</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, wyrażenie <i>would like to</i> , czas <i>past simple</i> , przysłówki stopnia, zaimki pytające, spójnik <i>when</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, wyrażenie <i>would like to</i> , czas <i>past simple</i> , przysłówki stopnia, zaimki pytające, spójnik <i>when</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, wyrażenie <i>would like to</i> , czas <i>past simple</i> , przysłówki stopnia, zaimki pytające, spójnik <i>when</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje ekscytujące wydarzenie z przeszłości, pocztówkę z wakacji, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje ekscytujące wydarzenie z przeszłości, pocztówkę z wakacji, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje ekscytujące wydarzenie z przeszłości, pocztówkę z wakacji, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje ekscytujące wydarzenie z przeszłości, pocztówkę z wakacji, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża opinię na temat swoich preferencji związanych ze zwiedzaniem różnych krajów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża opinię na temat swoich preferencji związanych ze zwiedzaniem różnych krajów, nie popełniając większych błędów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża opinię na temat swoich preferencji związanych ze zwiedzaniem różnych krajów, nie popełniając większych błędów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża opinię na temat swoich preferencji związanych ze zwiedzaniem różnych krajów, nie popełniając większych błędów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.



