

W poniższej tabeli zestawiono poszczególne poziomy wymagań z konkretnymi ocenami szkolnymi.

| Poziom | Ocena |
|-----------|--------------------------|
| K | dopuszczająca |
| K+P | dostateczna |
| K+P+R | dobra |
| K+P+R+D | bardzo dobra / celująca* |
| K+P+R+D+W | celująca |

poziom K – konieczny
 poziom P – podstawowy
 poziom R – rozszerzający
 poziom D – dopełniający
 poziom W – wykraczający

| WYMAGANIA PROGRAMOWE DLA KLASY V SZKOŁY PODSTAWOWEJ według programu „Wczoraj i dziś” autorstwa dr. Tomasza Maćkowskiego (dostosowane do podręcznika o tym samym tytule, którego autorem jest dr Grzegorz Wojciechowski) Opracowanie: Dariusz Judek | | | | | | |
|---|---|-----------------|---|---|---|---|
| Badana czynność uczniów | | Poziomy wymagań | | | | |
| I. Polska pierwszych Piastów | | K | P | R | D | W |
| Wiadomości | - wymienia narzędzia rolnicze używane przez Słowian | | | + | | |
| | - podaje autorów średniowiecznych kronik, które zawierają legendy o początkach państwa polskiego | | | | + | |
| | - wie, na czym polegał słowiański obrzęd postrzyżyn | | | | + | |
| | - omawia zachowane ślady pogańskich wierzeń Słowian | | | | + | |
| | - zna daty chrztu Polski i zjazdu gnieźnieńskiego | + | | | | |
| | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plemię, gród, drużyna, księżę</i> | + | | | | |
| | - wymienia zajęcia mieszkańców średniowiecznego Gniezna | | + | | | |
| | - podaje lata panowania Mieszka I | | | + | | |
| | - zna pisemną relację Ibrahima ibn Jakuba dotyczącą państwa Mieszka I | | | | | + |
| | - omawia okoliczności, w jakich doszło do ślubu Mieszka I z Dobrawą | | + | | | |
| | - tłumaczy, jakie były przyczyny i skutki chrztu Polski | | | + | | |
| | - wie, jaką rolę pełnili duchowni w państwie Mieszka I | | | + | | |
| | - zna podstawowe fakty z życia świętego Wojciecha | | + | | | |
| | - omawia następstwa misji i męczeńskiej śmierci biskupa Wojciecha | | | + | | |
| | - wymienia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego | | | | + | |
| | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>relikwie, koronacja</i> | | | | + | |
| | - rozumie szczególne znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego w dziejach państwa polskiego | + | | | | |
| | - tłumaczy, czym był Szczerbiec | | | | + | |
| | - wie, kiedy Orzeł Biały stał się symbolem państwa polskiego | | | | + | |
| | - omawia legendarne początki dynastii Piastów | | | | | + |
| - przedstawia stanowisko historyków dotyczące pochodzenia przodków Mieszka I | | | | | + | |
| Umiejętności | - zna legendy o Lechu, Czechu i Rusie, o Popielu oraz o Piaście | + | | | | |
| | - rozpoznaje cechy charakterystyczne legendy | + | | | | |
| | - wskazuje na mapie ziemie polskie zamieszkiwane przez najważniejsze plemiona słowiańskie w X wieku | | | + | | |
| | - charakteryzuje wierzenia mieszkańców ziem polskich przed przyjęciem chrztu przez Mieszka I | | | | + | |
| | - opowiada o powstaniu i początkach państwa polskiego | | | + | | |
| | - wskazuje na mapie Gniezno i obszar państwa Mieszka I | + | | | | |

| | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|
| | - umieszcza na linii chronologicznej datę chrztu Polski | | + | | | |
| | - opisuje budowę średniowiecznego grodu na przykładzie Gniezna | | + | | | |
| | - potrafi określić przyczyny i skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I | | | | + | |
| | - wskazuje na mapie granice państwa Mieszka I | | + | | | |
| | - omawia znaczenie przyjęcia chrztu przez Polskę | | | + | | |
| | - ocenia znaczenie bitwy pod Cedynią | | | | + | |
| | - porównuje przebieg granic współczesnej Polski i państwa Mieszka I | | | | | + |
| | - zaznacza na linii chronologicznej daty śmierci biskupa Wojciecha, zjazdu gnieźnieńskiego oraz koronacji Bolesława Chrobrego | | + | | | |
| | - wskazuje na mapie granice państwa polskiego w czasach Bolesława Chrobrego | | | + | | |
| | - pokazuje na mapie Gdańsk i ziemie zamieszkiwane przez Prusów | | | | + | |
| | - przedstawia historię zjazdu gnieźnieńskiego, uwzględniając postacie świętego Wojciecha, Bolesława Chrobrego i Ottona III | | + | | | |
| | - przekazuje relację z pobytu Ottona III w Gnieźnie w 1000 roku na podstawie fragmentów kroniki Galla Anonima | | | | + | |
| | - charakteryzuje politykę zewnętrzną i wewnętrzną Bolesława Chrobrego | | | | + | |
| | - opowiada o współczesnym znaczeniu zjazdu gnieźnieńskiego | | | | | + |
| | - prezentuje postać świętego Wojciecha | | | | | + |
| | II. Społeczeństwo średniowiecza | K | P | R | D | W |
| | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>klasztor, post, skryptorium, kopista, kupiec, rzemieślnik, cech, burmistrz, samorząd miejski, rynek</i> | | + | | | |
| | - wie, jak duży wpływ na życie ludzi w średniowieczu miała religia | | + | | | |
| | - wymienia zabudowania tworzące średniowieczny klasztor | | + | | | |
| | - omawia przejawy średniowiecznej pobożności | | | + | | |
| | - tłumaczy, na czym polegała praca zakonników w średniowiecznym skryptorium | | | | + | |
| | - zna rolę zakonów w czasach współczesnych | | | | | + |
| | - rozumie, jaką funkcję pełniły zamki w średniowieczu | | + | | | |
| | - wie, jaką drogę musiał przejść chłopiec, aby zostać rycerzem | | | + | | |
| | - podaje cechy idealnego rycerza | + | | | | |
| | - wymienia główne elementy rycerskiego wyposażenia | | + | | | |
| | - wie, skąd wzięło się powiedzenie <i>polegać na kimś jak na Zawiszy</i> i co ono oznacza | | | | + | |
| | - wyjaśnia, czym były turnieje rycerskie | | | + | | |
| | - wymienia elementy kultury rycerskiej i dworskiej | | | | + | |
| | - podaje przykłady miejsc w Polsce, w których znajdują się obecnie zamki wzniesione w średniowieczu bądź ich ruiny | | | | + | |
| | - wie, jakie funkcje pełnią zamki w dzisiejszych czasach | | | | | + |
| | - wyjaśnia znaczenie terminu <i>mieszczanie</i> | + | | | | |
| | - podaje przykłady zawodów rzemieślniczych wykonywanych w średniowieczu | | + | | | |
| | - wymienia grupy ludności żyjące w średniowiecznym mieście | | + | | | |
| | - wie, jaką rolę odgrywali w średniowiecznym mieście burmistrz i członkowie ławy miejskiej | | | + | | |
| | - rozumie pochodzenie nazw współczesnych ulic, na przykład: <i>Szewska, Garncarska, Tkacka</i> | | | | + | |
| | - wymienia prace polowe wykonywane w epoce średniowiecza | | + | | | |
| | - tłumaczy, jaki wpływ na poprawę wydajności pracy chłopów w średniowieczu miało zastosowanie młyna i pługa | | | + | | |
| | - wie, czym była lokacja | | | | + | |
| | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>soltys, plug, trójpolówka</i> | | | | + | |
| | - wie, jak odżywiali się mieszkańcy średniowiecznej wsi | | | + | | |
| | - przedstawia sposoby spędzania wolnego czasu przez mieszkańców wsi | | | | | + |
| Wiadomości | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | w średniowieczu | | | | | |
| Umiejętności | - opisuje średniowieczny klasztor i tryb życia mnichów, używając wyrazów: <i>zakon, reguła, ubóstwo</i> | + | | | | |
| | - charakteryzuje postać świętego Franciszka z Asyżu | + | | | | |
| | - wyjaśnia znaczenie związku frazeologicznego <i>benedyktyńska praca</i> i tłumaczy, skąd wywodzi się to wyrażenie | | | | + | |
| | - potrafi wskazać różnice między stylami romańskim i gotyckim | | | + | | |
| | - rozpoznaje na przykładach średniowiecznych budowli takie elementy architektoniczne, jak: portal, rozeta, apsyda, łuk, sklepienie | | | | | + |
| | - przekazuje informacje na temat zabytków romańskich i gotyckich znajdujących się w rodzinnej miejscowości lub regionie | | | | | + |
| | - wyjaśnia, jaką rolę w sztuce średniowiecznej odgrywała tematyka religijna | | | | | + |
| | - rozpoznaje charakterystyczne elementy zamku | | + | | | |
| | - opisuje wygląd średniowiecznej twierdzy | | | | + | |
| | - tłumaczy, na czym polegały i jak przebiegały turnieje rycerskie | | | | | + |
| | - opisuje średniowieczne miasto | | + | | | |
| | - charakteryzuje grupy ludności żyjące w średniowiecznym mieście | | | + | | |
| | - potrafi wymienić różnice między handlem średniowiecznym i współczesnym | | | | | + |
| | - porównuje miasto średniowieczne z miastem współczesnym | | | | | + |
| | - wskazuje różnice między losem chłopca a życiem rycerza lub mieszczanina | | + | | | |
| | - omawia przebieg procesu lokacji wsi | | | | | + |
| | - opowiada o roli karczmy w średniowieczu na podstawie tekstu źródłowego | | | | + | |
| - tłumaczy, dlaczego stosowanie trójpolówki pozwalało uzyskać lepsze efekty niż uprawa ziemi metodą żarową | | | | | + | |
| - porównuje życie na wsi w średniowieczu i w czasach współczesnych | | | | | + | |
| III. Polska i Krzyżacy | | K | P | R | D | W |
| Wiadomości | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Prusy, zakon krzyżacki, wielki mistrz</i> | | | | | + |
| | - dostrzega negatywne skutki rozbicia dzielnicowego | | | | | + |
| | - tłumaczy, w jakich okolicznościach powstał zakon krzyżacki | | | | | + |
| | - wie, dlaczego Konrad Mazowiecki sprowadził Krzyżaków do Polski | | | | | + |
| | - wymienia przyczyny konfliktu polsko-krzyżackiego | | | | | + |
| | - omawia skutki sprowadzenia Krzyżaków do Polski | | | | | + |
| | - wie, jakie skutki przyniosła Polsce utrata Pomorza Gdańskiego | | | | | + |
| | - wymienia najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego, w tym założenie Akademii Krakowskiej | | + | | | |
| | - opowiada, kim był Mikołaj Wierzynek | | | + | | |
| | - wyjaśnia znaczenie terminu <i>unia</i> | | | | + | |
| | - tłumaczy, w jakich okolicznościach doszło do ślubu Jadwigi i Jagiełły | | + | | | |
| | - zna datę bitwy pod Grunwaldem | + | | | | |
| | - podaje przyczyny i skutki wielkiej wojny z zakonem krzyżackim | | + | | | |
| | - wymienia nazwy obszarów współczesnej Polski, na których można znaleźć ślady obecności Krzyżaków | | | | | + |
| - wie, kim byli templariusze i zna opowieść o ich legendarnym skarbie | | | | | + | |
| Umiejętności | - umieszcza na linii chronologicznej daty: sprowadzenia Krzyżaków do Polski, podboju Pomorza Gdańskiego przez Krzyżaków, koronacji Władysława Łokietka, bitwy pod Płowcami | | | | | + |
| | - wskazuje na mapie: Pomorze Gdańskie, Małopolskę, Wielkopolskę, Kujawy, Mazowsze, Śląsk | | + | | | |
| | - pokazuje na mapie terytorium państwa zakonu krzyżackiego oraz Malbork | | | + | | |
| | - wymienia czynniki, które umożliwiły ponowne scalenie ziem polskich | | | | + | |
| | - ocenia rolę Władysława Łokietka w procesie zjednoczenia państwa polskiego | | | | | + |
| | - wskazuje na mapie dzielnice należące do Królestwa Polskiego w chwili śmierci Władysława Łokietka | | | | | + |

| | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|---|---|
| | - tłumaczy, dlaczego koronacja Władysława Łokietka miała tak duże znaczenie dla Polski | | | | | + |
| | - ocenia politykę prowadzoną przez Krzyżaków oraz ich działalność na podbitych terenach | | | | | + |
| | - pozyskuje z różnych źródeł informacje o zamku w Malborku | | | | | + |
| | - umieszcza na linii chronologicznej daty: koronacji Kazimierza Wielkiego, założenia Akademii Krakowskiej, wygaśnięcia dynastii Piastów w państwie polskim | | + | | | |
| | - wskazuje na mapie Kraków oraz obszar Królestwa Polskiego za panowania Kazimierza Wielkiego | | + | | | |
| | - tłumaczy, dlaczego królowi Kazimierzowi nadano przydomek <i>Wielki</i> | + | | | | |
| | - wyjaśnia sens powiedzenia: <i>Kazimierz Wielki zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i> | | + | | | |
| | - opowiada o uczcie u Wierzyńka | | | + | | |
| | - ocenia, czy ostatniemu władcy z dynastii Piastów słusznie nadano przydomek <i>Wielki</i> | | | + | | |
| | - omawia politykę wewnętrzną i zewnętrzną Kazimierza Wielkiego | | | | + | |
| | - porównuje sposoby prowadzenia polityki zagranicznej stosowane przez Władysława Łokietka i Kazimierza Wielkiego | | | | | + |
| | - umieszcza na linii chronologicznej daty: zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie, bitwy pod Grunwaldem, podpisania I i II pokoju toruńskiego | | | + | | |
| | - wskazuje na mapie Królestwo Polskie i Wielkie Księstwo Litewskie | + | | | | |
| | - wymienia zasługi Jadwigi dla kultury polskiej | + | | | | |
| | - przedstawia okoliczności objęcia polskiego tronu przez Jadwigę | | + | | | |
| | - podaje przyczyny i skutki zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie | | | + | | |
| | - określa na podstawie drzewa genealogicznego pokrewieństwo łączące przedstawicieli dynastii Piastów i Andegawenów | | | | | + |
| | - omawia przebieg bitwy pod Grunwaldem | | | + | | |
| | - wymienia najważniejsze dokonania Władysława Jagiełły i Kazimierza Jagiellończyka | | | + | | |
| | - tłumaczy, jakie znaczenie miało dla Polski odzyskanie Pomorza Gdańskiego w 1466 roku | | | | | + |
| | - porównuje przebieg dwóch wojen polsko-krzyżackich w XV wieku i ocenia znaczenie tych konfliktów w polskiej historii | | | | | + |
| | - opowiada, czym zajmują się współczesne bractwa rycerskie | | | | | + |
| | IV. Europejczycy odkrywają świat | K | P | R | D | W |
| Wiadomości | - rozumie przełomowe znaczenie roku 1492 w dziejach Europy i świata | + | | | | |
| | - wie, jaką rolę w okresie wielkich odkryć geograficznych odegrał Krzysztof Kolumb | + | | | | |
| | - podaje przyczyny odkryć geograficznych w XV i XVI stuleciu | | + | | | |
| | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>karawela, Nowy Świat, Indianie, broń palna, konkwistador</i> | | + | | | |
| | - zna najważniejsze dokonania Bartłomieja Diaza, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana | | | + | | |
| | - wymienia skutki odkryć geograficznych dla mieszkańców Europy i Ameryki | | | + | | |
| | - wie, kim byli Hernan Cortez i Francisco Pizarro | | | | | + |
| | - zna datę wynalezienia ruchomej czcionki przez Jana Gutenberga | | | | + | |
| | - tłumaczy, na czym polegało przełomowe odkrycie Mikołaja Kopernika | + | | | | |
| | - wie, dlaczego Leonarda da Vinci zalicza się do czołowych postaci epoki renesansu | | | + | | |
| | - wyjaśnia znaczenie terminów <i>renesans</i> i <i>humanizm</i> | | | + | | |
| | - rozumie myśl Terencjusza: <i>Człowiekiem jestem i nic, co ludzkie, nie jest mi obce</i> | | | | | + |

| | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|
| | - podaje przykłady najważniejszych dzieł renesansowych | | | | + | |
| | - wie, skąd współcześnie czerpiemy wiedzę o Wszzechświecie | | | | | + |
| | - zna teorie dotyczące tego, kto dotarł do Ameryki przed 1492 rokiem | | | | | + |
| Umiejętności | - umieszcza na linii chronologicznej datę odkrycia Ameryki przez Krzysztofa Kolumba | + | | | | |
| | - pokazuje na mapie trasę pierwszej wyprawy dalekomorskiej Krzysztofa Kolumba | + | | | | |
| | - wskazuje na mapie lądy odkryte w XV i XVI wieku przez Europejczyków oraz trasy wypraw odkrywczych podjętych przez Bartłomieja Diaza, Vasco da Gamę i Ferdynanda Magellana | | | | + | |
| | - opowiada, co wydarzyło się w roku 1492, używając terminów: <i>karawela, Nowy Świat, Indianie, broń palna</i> | | + | | | |
| | - wyjaśnia, dlaczego Kolumb nazwał mieszkańców Ameryki Indianami | | | + | | |
| | - tłumaczy na podstawie tekstu źródłowego, w jaki sposób Krzysztof Kolumb zdobył zaufanie Indian | | | | | + |
| | - opisuje wygląd XV-wiecznego okrętu | | | | | + |
| | - charakteryzuje życie na statku w XV wieku | | | | | + |
| | - wyjaśnia, jak średniowieczni mieszkańcy Europy wyobrażali sobie świat | | | | | + |
| | - tłumaczy, jaki wpływ miały odkrycia geograficzne na wyobrażenia ludzi o świecie | | | | | + |
| | - ocenia znaczenie wypraw odkrywczych dla Europejczyków i ludów zamieszkujących Amerykę | | | | | + |
| | - formułuje wnioski dotyczące niewolnictwa i wyraża swoją opinię na ten temat | | | | | + |
| | - pozyskuje z różnych źródeł informacje o Krzysztofie Kolumbie oraz tworzy notatkę na temat tej postaci | | | | | + |
| | - tłumaczy teorię Mikołaja Kopernika w kontekście powiedzenia: <i>Wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię</i> | + | | | | |
| | - opowiada o życiu Mikołaja Kopernika, używając wyrażen: <i>uczony, astronom, odkrycie naukowe</i> | | + | | | |
| | - omawia różnice w postrzeganiu ludzkiego życia w średniowieczu i renesansie | | | + | | |
| | - rozpoznaje charakterystyczne cechy budowli renesansowych | | | + | | |
| | - ocenia wpływ wynalazku Jana Gutenberga na zmianę światopoglądu ludzi na przełomie średniowiecza i renesansu | | | | | + |
| | - sporządza notatkę na temat wybranego twórcy renesansowego na podstawie zgromadzonych informacji | | | | | + |
| | V. W Rzeczypospolitej szlacheckiej | | K | P | R | D |
| Wiadomości | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>dwór, paż, komnata, arras</i> | + | | | | |
| | - zna datę hołdu pruskiego | | | + | | |
| | - wie, którzy władcy panowali w Rzeczypospolitej w okresie rozkwitu polskiej kultury | + | | | | |
| | - wymienia najważniejszych przedstawicieli polskiego renesansu | | + | | | |
| | - wie, dlaczego Mikołaj Rej i Jan Kochanowski należą do najważniejszych twórców w historii literatury polskiej | | | + | | |
| | - omawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju kultury polskiej | | | + | | |
| | - podaje przykłady budowli renesansowych w Polsce | | | | + | |
| | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sejm, sejmik, pospolite ruszenie, szlachta, przywilej, poseł, herb</i> | | + | | | |
| | - tłumaczy, dlaczego rycerstwo przekształciło się w szlachtę | | + | | | |
| | - wie, na czym polegała uprzywilejowana pozycja szlachty w Rzeczypospolitej | | | + | | |
| | - wymienia prawa i obowiązki szlachty | | | + | | |
| | - rozumie znaczenie terminu <i>demokracja szlachecka</i> | | + | | | |
| | - wyjaśnia, w jaki sposób obradował sejm walny | | | | + | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | - dostrzega wpływ nadawania szlachcie kolejnych przywilejów na pozycję tej grupy w państwie oraz osłabienie władzy królewskiej | | | | + | |
| | - zna datę zatwierdzenia uchwały nihil novi | | | | + | |
| | - wymienia elementy, z których składał się herb szlachecki | | | | + | |
| | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>folwark, pańszczyzna, kmiecie</i> | | | | | + |
| | - wie, jakie znaczenie miał spław wiślany dla rozwoju handlu zbożem w XVI wieku | + | | | | |
| | - omawia funkcje poszczególnych zabudowań gospodarczych wchodzących w skład folwarku szlacheckiego | | + | | | |
| | - tłumaczy, jaką rolę pełnił Gdańsk w XVI-wiecznym handlu zbożem | | | + | | |
| | - wymienia przywileje szlacheckie ograniczające wolność osobistą chłopów | | | + | | |
| | - zna datę uchwalenia unii polsko-litewskiej w Lublinie | | | | | + |
| | - podaje najważniejsze postanowienia unii lubelskiej | + | | | | |
| | - omawia przyczyny i skutki zawarcia unii lubelskiej | | + | | | |
| | - wymienia narodowości żyjące na terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów | | | + | | |
| | - wie, na czym polegała tolerancja religijna w XVI-wiecznej Rzeczypospolitej | | | | + | |
| | - zna prawa, które konfederacja warszawska gwarantowała szlachcie | | | + | | |
| | - tłumaczy, czym była reformacja | | | + | | |
| | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>elekcja, pole elekcyjne, koronacja</i> | | | | | + |
| | - zna datę pierwszej wolnej elekcji | + | | | | |
| | - wie, jak nazywał się pierwszy polski władca elekcyjny | | + | | | |
| | - wymienia postanowienia Artykułów henrykowskich | | + | | | |
| | - tłumaczy, na czym polegała zasada liberum veto | | | | + | |
| | - zna przyczyny kryzysu państwa polsko-litewskiego w XVII wieku | | + | | | |
| | - wie, dlaczego Stefana Czarnieckiego i Jana III Sobieskiego uznaje się za bohaterów narodowych | | | + | | |
| | - rozumie znaczenie terminu <i>potop szwedzki</i> | + | | | | |
| | - wyjaśnia, na czym polegała wojna podjazdowa | + | | | | |
| | - podaje najważniejsze przyczyny i skutki wojen polsko-szwedzkich i polsko-tureckich w XVII wieku | | | + | | |
| | - zna główne przyczyny i skutki wojen polsko-moskiewskich w XVII stuleciu | | | | + | |
| | - wymienia nazwy współczesnych państw, które leżą na terytorium dawnej Rzeczypospolitej | | | | | + |
| | - tłumaczy, jakie ślady potęgi dawnej Rzeczypospolitej można odnaleźć na terytorium współczesnej Litwy, Łotwy, Białorusi i Ukrainy | | | | | + |
| | - podaje przykłady dzieł sztuki nawiązujących do wydarzeń z XVI- i XVII-wiecznej historii Rzeczypospolitej | | | | | + |
| | - zna dzieje dzwonu Zygmunt | | | | | + |
| | - umieszcza na linii chronologicznej datę złożenia hołdu pruskiego | | | | | + |
| Umiejętności | - ocenia znaczenie hołdu pruskiego w dziejach Rzeczypospolitej | | + | | | |
| | - określa, jaki wpływ na rozwój sztuki renesansowej w Polsce miała kultura włoska | | | | | + |
| | - charakteryzuje życie dworskie na Zamku Królewskim na Wawelu | | | | + | |
| | - rozpoznaje takie elementy architektoniczne, jak: loggia, arkady, attyka | | + | | | |
| | - odnajduje w różnych źródłach utwory Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego | | | | + | |
| | - porównuje funkcję Zamku Królewskiego na Wawelu za panowania Jagiellonów oraz współczesnego Pałacu Prezydenckiego w Warszawie | | | | | + |
| | - opisuje wygląd dworu szlacheckiego | | | | + | |
| | - potrafi opisać wygląd tradycyjnego stroju szlacheckiego | | + | | | |
| | - charakteryzuje poszczególne grupy polskiej szlachty | | | | + | |
| - wyjaśnia na podstawie tekstu źródłowego, w jaki sposób można było zdobyć i utracić szlachectwo | | | | + | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| | - porównuje szlachecki sejm walny ze współczesnym polskim parlamentem | | | | + | |
| | - opisuje przebieg spławu wiślanego | | | | | + |
| | - wskazuje na mapie porty rzeczne leżące na szlaku spławu wiślanego oraz rzeki, którymi spławiano towary | | | + | | |
| | - opowiada o rozwoju Gdańska w XVI i XVII wieku | | | + | | |
| | - porównuje na przykładzie Gdańska funkcjonowanie portów morskich w XVI oraz XXI wieku | | | | + | |
| | - umieszcza na linii chronologicznej datę zawarcia unii lubelskiej | | | | | + |
| | - wskazuje na mapie terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów i miejsce zawarcia unii polsko-litewskiej w 1569 roku | + | | | | |
| | - ocenia znaczenie unii lubelskiej | | + | | | |
| | - porównuje postanowienia unii lubelskiej z ustaleniami unii w Krewie | | | | + | |
| | - charakteryzuje poszczególne grupy narodowościowe żyjące w państwie polsko-litewskim | | | | | + |
| | - porównuje wygląd świątyń poszczególnych grup wyznaniowych zamieszkujących obszar dawnej Rzeczypospolitej | | | | + | |
| | - wymienia prawa grup wyznaniowych we współczesnej Polsce | | | | | + |
| | - umieszcza na linii chronologicznej datę pierwszej wolnej elekcji w Rzeczypospolitej | | | | | + |
| | - omawia przebieg wolnej elekcji | | + | | | |
| | - wskazuje różnice między pacta conventa i Artykułami henrykowskimi | | | | + | |
| | - porównuje wolną elekcję z wyborami prezydenckimi we współczesnej Polsce | | | + | | |
| | - zaznacza na linii chronologicznej daty: 1655, 1660, 1683 | | | | | + |
| | - pokazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII wieku | + | | | | |
| | - wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew stoczonych przez wojska polskie w XVII stuleciu | | | + | | |
| | - ocenia, jaką rolę odegrał Stefan Czarniecki podczas wojny ze Szwecją w latach 1655–1660 | | | | + | |
| | - wyjaśnia, jakie znaczenie miała obrona klasztoru na Jasnej Górze dla Polaków walczących z najeźdźcą podczas potopu szwedzkiego | | + | | | |
| | - opowiada o wyprawie wiedeńskiej Jana III Sobieskiego, używając wyrazów: <i>oblężenie, odsiecz, sultan, husaria</i> | | | + | | |
| | - analizuje zamieszczony w podręczniku tekst źródłowy na temat zwycięstwa Jana III Sobieskiego pod Wiedniem i formułuje wnioski na jego podstawie | | | + | | |
| | - wymienia skutki zwycięstwa Jana III Sobieskiego w bitwie pod Wiedniem | | | + | | |
| | - opisuje uzbrojenie husarza na podstawie ilustracji | | | | + | |
| | - omawia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII wieku | | | | + | |
| | - porównuje terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów z obszarem współczesnej Polski | | | | + | |
| VI. Upadek Rzeczypospolitej | | K | P | R | D | W |
| Wiadomości | - zna daty: elekcji Stanisława Augusta Poniatowskiego na króla Polski, I rozbioru Rzeczypospolitej, utworzenia Komisji Edukacji Narodowej | + | | | | |
| | - wie, czym były obiady czwartkowe i kto w nich uczestniczył | + | | | | |
| | - wyjaśnia, dlaczego Ignacy Krasicki zaliczany jest do czołowych postaci polskiej kultury w XVIII wieku | | + | | | |
| | - przedstawia postulaty konfederatów barskich | | | + | | |
| | - rozumie, dlaczego dzień 14 października jest obchodzony jako Dzień Edukacji Narodowej | | | | + | |
| | - wie, dlaczego sejm obradujący w latach 1788–1792 określa się jako Sejm Czteroletni lub Sejm Wielki | | | | | + |
| | - zna datę uchwalenia Konstytucji 3 maja | + | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | - podaje daty: obrad Sejmu Wielkiego, wojny prowadzonej w obronie Konstytucji 3 maja, II rozbioru Polski | + | | | | |
| | - wyjaśnia znaczenie terminu <i>konstytucja</i> | | + | | | |
| | - wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja | | | + | | |
| | - zna przyczyny i skutki uchwalenia Konstytucji 3 maja | | + | | | |
| | - omawia okoliczności, w jakich zawiązano konfederację targowicką, i wymienia jej następstwa | | | + | | |
| | - wie, kim byli Stanisław Małachowski i Hugo Kołłątaj | | + | | | |
| | - zna okoliczności ustanowienia Orderu Virtuti Militari przez Stanisława Augusta Poniatowskiego | | | + | | |
| | - wyjaśnia, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja jest obecnie świętem narodowym | | | + | | |
| | - podaje datę wybuchu powstania kościuszkowskiego | | | | + | |
| | - wymienia dokonania Tadeusza Kościuszki przed wybuchem powstania w 1794 roku | + | | | | |
| | - wie, jaką rolę odegrali w trakcie powstania kościuszkowskiego Jan Henryk Dąbrowski i Jan Kiliński | + | | | | |
| | - zna datę III rozbioru Rzeczypospolitej | | | + | | |
| | - omawia przyczyny i skutki III rozbioru Polski | + | | | | |
| | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>barok, oświecenie, klasycyzm</i> | | + | | | |
| | - wymienia charakterystyczne cechy sztuki barokowej i klasycystycznej | | + | | | |
| | - podaje przykłady budowli barokowych i klasycystycznych z uwzględnieniem regionu, w którym mieszka | | + | | | |
| | - wie, jakie funkcje pełniła sztuka barokowa w Kościele katolickim | | + | | | |
| | - wymienia najważniejsze wynalazki epoki oświecenia | | | + | | |
| | - tłumaczy, czym była <i>Wielka encyklopedia francuska</i> | | | + | | |
| | - zna dzieła sztuki nawiązujące do wydarzeń z XVIII-wiecznej historii Rzeczypospolitej | | | | | + |
| | - umieszcza na linii chronologicznej daty: 1764, 1772, 1773 | | | | | + |
| Umiejętności | - wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w wyniku I, II i III rozbioru | + | | | | |
| | - wymienia reformy wprowadzone w polskim systemie oświaty za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego | + | | | | |
| | - określa, jakie znaczenie dla Rzeczypospolitej miało utworzenie Komisji Edukacji Narodowej | | + | | | |
| | - dostrzega związek między wykształceniem obywateli a ich poczuciem odpowiedzialności za państwo | | | | + | |
| | - umieszcza na linii chronologicznej daty: 1788, 1791, 1792, 1793 | | | | + | |
| | - omawia reformy Sejmu Wielkiego | | + | | | |
| | - ocenia decyzję króla Stanisława Augusta Poniatowskiego o przystąpieniu do konfederacji targowickiej | | | + | | |
| | - umieszcza na linii chronologicznej daty wybuchu powstania kościuszkowskiego oraz III rozbioru Polski | | | | | + |
| | - opowiada o wydarzeniach, które rozegrały się podczas powstania kościuszkowskiego, używając wyrażen: <i>naczelnik powstania, przysięga Kościuszki, kosynierzy</i> | | + | | | |
| | - podaje przyczyny i skutki wybuchu powstania w 1794 roku | | + | | | |
| | - opisuje przebieg insurekcji kościuszkowskiej | | + | | | |
| | - wyjaśnia, dlaczego Tadeusz Kościuszko wydał uniwersał połaniecki | | | | + | |
| | - omawia rolę chłopów w powstaniu kościuszkowskim | | | + | | |
| | - opowiada o losach Tadeusza Kościuszki po powstaniu w 1794 roku | | | | | + |
| | - ocenia dokonania Tadeusza Kościuszki | | | | + | |
| - porównuje sztukę barokową z klasycystyczną oraz wskazuje różnice między | | | | + | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | stylem renesansowym i barokowym w architekturze | | | | | |
| | - rozpoznaje takie elementy architektoniczne, jak: gzyms, tympanon, fasada | | | | | + |
| | - tłumaczy, co spowodowało ożywiony rozwój nauki w epoce oświecenia | | | | | + |
| | - ocenia dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego | | | | | + |